

Ciclo de webinars Informe GEM Regional 2020: Derecho a la educación e inclusión en América Latina y el Caribe

Inclusión educativa: Un derecho fundamental para todos

Manos Antoninis, Director, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, UNESCO



¿Quiénes somos?

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM)

= un informe anual independiente, acreditado y de base empírica

que publica la UNESCO desde el 2002

- **Mide el progreso** realizado en la consecución del ODS 4
- **Analiza la eficacia** de las políticas educativas nacionales en la consecución de las metas educativas de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible
- **Realiza conclusiones y recomendaciones** de base empírica dirigidas a los encargados de formular políticas



Más de 15 años de experiencia en seguimiento y análisis de políticas educativas

“Mecanismo para realizar seguimiento y supervisar **el progreso** del ODS 4...” y

“...sobre **la implementación de estrategias** nacionales e internacionales para asegurar la rendición de cuentas de diferentes actores... en el marco del proceso general de seguimiento y revisión de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible”

El Informe GEM ha publicado **15 informes** desde el 2002 sobre diversos temas como el género, la alfabetización, la primaria infancia, la marginalización, los conflictos armados y la educación, la migración...



2019
Migración y
desplazamiento

¿Quiénes somos?

- Utiliza los últimos **datos y estudios** disponibles y encarga investigaciones a expertos en educación del mundo entero
- Se **presenta en más de 70 países** y recibe una importante cobertura de prensa, en publicaciones especializadas y en redes sociales
- Se **traduce en 6 idiomas** (Inglés, Español, Francés, Chino, Árabe y Ruso)
Así mismo, el resumen del Informe se traduce en más de 20 idiomas
- Además del informe anual, nuestro equipo elabora **documentos de política**, revisiones de género y de juventud, infografías y blogs sobre temas de interés para la comunidad educativa

Nuestro público

- Gobiernos
- Organizaciones de la sociedad civil
- Fundaciones
- Organismos internacionales
- Organismos no gubernamentales (ONGs)
- Docentes
- Académicos e investigadores
- Estudiantes
- Medios de comunicación

The screenshot shows the UNESCO GEM 2019 website homepage. At the top, there are language options: English, Français, Español, Русский, العربية, and 中文. The UNESCO logo and the title 'Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo' are visible. A navigation menu includes: INICIO, SOBRE NOSOTROS, INFORME, PUBLICACIONES, DATOS, EVENTOS, MANTÉNGASE INFORMADO, BLOG, and ODS4. The main banner features a group of smiling children and the text 'Informe GEM 2019 - Migración, desplazamiento y educación'. Below the banner, there are three featured articles:

- 2018 Resumen sobre género**: Credit: Giacomo Carlini. Links: Descargar | Los medios sociales | Prensa | Informe en línea.
- Consulta: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020**: Credit: Shalendra Yashwant / Save the Children. Links: Nota conceptual | Los medios sociales.
- Informe de la Juventud**: Credit: GEM Report. Link: Descargar.

Informe GEM 2020: Inclusión y Educación

- De acuerdo con el principio rector de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de “no dejar nadie atrás” el **ODS 4** consiste en “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.
- Además de figurar en la formulación del ODS relativo a la educación, el concepto de inclusión aparece en otras metas:
 - **4.5** “Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables”
 - **4.a** “Ofrecer entornos de aprendizaje seguros, no violentos, **inclusivos** y eficaces para todos”.



Informe GEM 2020: Inclusión y educación

Analizará los distintos ámbitos, dimensiones, grados y elementos de la inclusión

Adoptará una definición amplia de educación educativa

Se centrará en las políticas que provocan que determinados grupos sean vulnerables a la exclusión en la educación

La inclusión educativa será analizada a partir de seis **elementos**:

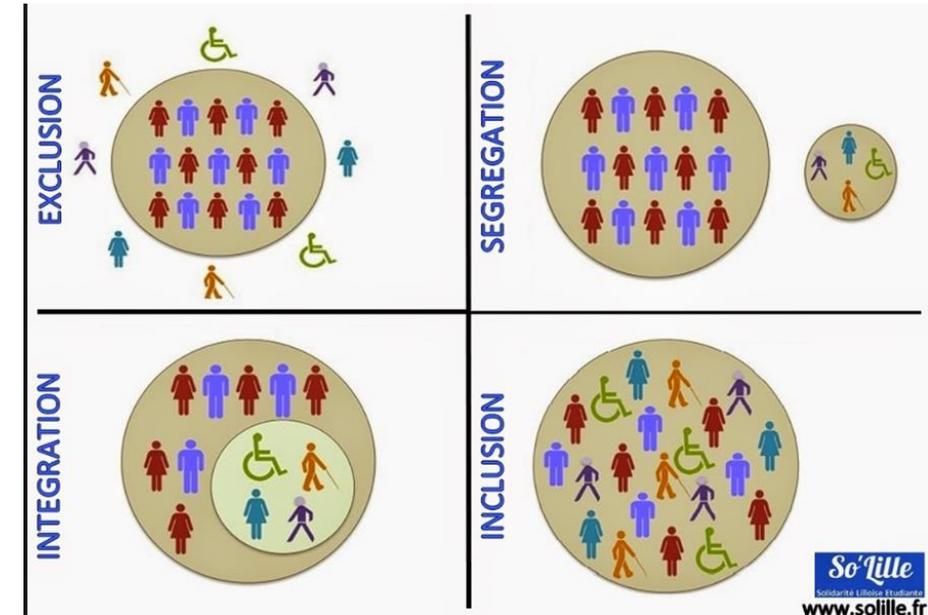
- Marcos jurídicos y políticas nacionales
- Gobernanza y financiación
- Planes de estudio y materiales de aprendizaje
- Docentes y personal de apoyo a la educación
- Organización del sistema escolar
- Comunidades padres y alumnos

Informe de Seguimiento
de la Educación en el
Mundo de 2020:
inclusión y educación

Nota conceptual

El concepto de educación inclusiva ha cambiado a lo largo del tiempo

- En un principio, **se limitaba a los alumnos con discapacidad** y se apoyaba en una creencia en los **especialistas** debían enseñar a estos alumnos en **clases separadas**
- Más reciente, la educación inclusiva ha adquirido **un significado más amplio**, abarcando todos los alumnos y centrándose en las políticas que promueven la inclusión de todos y todas en una misma aula



La educación inclusiva es un **derecho fundamental**
Es vista como un **proceso**, no un punto final

Principales declaraciones e instrumentos internacionales

Declaración de Salamanca (1994):

“**Cada niño** tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios y un derecho fundamental a la educación” y en consecuencia “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”.

Observación General no 4 sobre el Derecho a la Educación Inclusiva, CRPD (2016)

“La educación inclusiva es indispensable para que **todos los alumnos** reciban una educación de gran calidad, incluidas las personas con discapacidad, y para el desarrollo de sociedades inclusivas” y debe entenderse como “un principio que valora el bienestar de **todos los alumnos**, respeta su dignidad y autonomía inherentes y reconoce las necesidades de las personas y su capacidad efectiva de ser incluidas en la sociedad y contribuir a ella”

Informe Regional sobre inclusión y educación en América Latina y el Caribe

A partir de 2019, el Informe GEM comenzará a producir Informes Regionales con el objetivo de:

- fortalecer la investigación y el análisis de políticas educativas nacionales y regionales
- apoyar a los gobiernos en el monitoreo y la implementación de políticas relacionadas con el ODS 4 a nivel regional a través de alianzas sólidas con organizaciones e investigadores de la región

En el marco de esta iniciativa se desarrollará el Informe Regional sobre inclusión y educación en América Latina y el Caribe que será publicado en el segundo semestre del año 2020

Informe Regional sobre inclusión y educación en América Latina y el Caribe

El Informe Regional proveerá un diagnóstico de la situación educativa de los niños, niñas y jóvenes de América Latina y el Caribe en edad escolar, desagregado por dimensión de exclusión. A partir del marco conceptual del Informe Mundial, se tratarán problemáticas inherentes a la región tales como:

- Los efectos de las brechas **socioeconómicas** en el acceso a la educación
- La intolerancia contra las **minorías sexuales** en el sistema educativo
- Los desafíos para la promoción de la educación intercultural bilingüe y las brechas de aprendizaje entre estudiantes **indígenas** y no indígenas
- La brecha en tasas de matrícula entre zonas **rurales** y urbanas
- Los desafíos que enfrentan los niños con **discapacidad** para acceder a la escuela

Alianzas institucionales

El equipo del reporte GEM trabajará en alianza con dos organizaciones:

- La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO;
- SUMMA, Laboratorio de investigación e innovación en educación para América Latina y el Caribe



Recursos sobre el Informe Regional

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020: inclusión y educación

Nota conceptual



ED/GEMR/MRT/2018/T1/1

Think piece prepared for the 2020 Global Education Monitoring Report

Inclusion and education

Defining the scope of inclusive education

This paper was commissioned by the Global Education Monitoring Report as background information to assist in drafting the 2020 GEM Report concept note. It has not been edited by the team. The views and opinions expressed in this paper are those of the author(s) and should not be attributed to the Global Education Monitoring Report or to UNESCO. The papers can be cited with the following reference: "Paper commissioned for the 2020 Global Education Monitoring Report, Inclusion and education". For further information, please contact gemreport@unesco.org.

Roger Slee, Professor of Education, University of South Australia 2018

Nota Conceptual Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020 Inclusión y educación en América Latina y el Caribe



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe
GEM



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA