

Ciclo de webinars Informe GEM Regional 2020: Derecho a la educación e inclusión en América Latina y el Caribe

Equidad e inclusión educativa en ALC:
implicaciones para las políticas públicas

Carlos Vargas Tamez, Jefe de la Unidad de Desarrollo Docente, UNESCO/OREALC



Índice

1. Panorama socioeconómico de la región
2. Contexto educativo
3. Énfasis en la inclusión en ODS 4 – Educación 2030
4. Implicaciones para las políticas educativas
5. Conclusiones

Panorama socioeconómico

América Latina y el Caribe: la región más desigual del mundo

Disminución de la pobreza (2000-2015) y un aumento reciente:
30.7% de la población (186 millones) afectada por la pobreza y 10% más (61 millones de personas) por la pobreza extrema (CEPAL, 2018)

Altas tasas de pobreza y desigualdad (desventaja acumulada)

Alta deuda pública y escaso crecimiento económico en el Caribe, combinado con vulnerabilidad climática (CDB, 2018)

Cambio demográfico: población joven pero con pocas oportunidades educativas y laborales

- Acceso a la educación, permanencia y resultados
- Tasa de desempleo juvenil del 18%; 25 millones entre la PEA y 47% informal (OIT-CINTERFOR, 2017)

Incremento de la violencia, en especial de género

Desigualdad, desventaja acumulada y movilidad humana

Contexto educativo

Avances en el acceso y cobertura de la educación entre 2000 y 2015 (EPT, PRELAC, ODM).

Expansión de la educación básica (prescolar, secundaria) acompañada de abandono y exclusión escolares.

- El 76% asiste a la educación prescolar/preprimaria (Unicef, 2017)
- Sólo 6 de cada 10 menores de 4 años participa en programas de AEPI (IIPE-UNESCO, 2018)
- Diferencias en la participación en la educación prescolar según nivel de ingreso (71% vs 49%)
- Mayormente servicios privados (hasta el 90% en el Caribe)

Factores estructurales y motivacionales detrás de la desvinculación educativa en secundaria (calidad y relevancia)

- 35 millones de niños/as (1 de cada 3) no alcanzan niveles mínimos de competencias de lectura, escritura y aritmética básica
- 31% de jóvenes (15-29) no ha terminado la educación secundaria
- 20% de jóvenes excluidos/as de oportunidades educativas y laborales

35 millones de personas adultas en condición de analfabetismo y 88 millones que no han terminado la educación primaria (UIL, 2017; CEAAL, 2017).

Escasez de docentes con las cualificaciones y experiencia necesarias (América Latina | Caribe)

Pre-primaria
91% | 76%

Primaria
75% | 55%

Secundaria baja
87% | 66%

Una clarificación conceptual

Nociones de inclusión

¿Control de las circunstancias sociales para el logro educativo (competencias básicas)?

O

Equidad: la educación de todas las personas tiene la misma importancia (sin dejar a nadie atrás, enfoque de derechos: igualdad de género y grupos vulnerables).

Inclusión: procesos para superar las barreras que limitan el acceso, participación y logro de las y los estudiantes (estructurales, situacionales, motivacionales)

Fuente: UNESCO (2017) *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO

“La educación inclusiva se deriva de una visión del mundo basada en la equidad y la justicia” (GEM Report, 2020)

Énfasis en la inclusión

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

*Garantizar una educación **inclusiva y equitativa** de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida **para todas las personas***

En la **Declaración de Incheon**, los Estados Miembros se comprometieron a

“hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje” y a “**realizar los cambios necesarios en las políticas de educación** y a centrar [los] esfuerzos en los más desfavorecidos (...) para velar por que nadie se quede atrás” (UNESCO, 2016, p. 7).

La Declaración y el **Marco de Acción para la realización del ODS 4-Educación 2030** conciben la equidad y la inclusión en y a través de la educación como “**la piedra angular de una agenda transformadora**” y sostienen que “**ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todas y todos**” (ídem).

Implicaciones para la formulación de políticas y el diseño de estrategias

Procesos participativos en la definición, ejecución y evaluación de políticas

Garantía de espacio público

Promoción de diálogos y debates

Diseño de estrategias dirigidas: opciones de política para superar la desigualdad en el acceso, la participación y los resultados (atención a la diversidad)

Implicaciones para el monitoreo

Mayor y mejor conocimiento de quiénes son los grupos vulnerables (y la fuente de su vulnerabilidad –intersección con política social y política económica)

Mayor información acerca de la efectividad de las estrategias diseñadas para la inclusión y para la superación de la vulnerabilidad

Más datos desagregados para dar seguimiento a la desigualdad educativa y mayor capacidad para analizarlos (investigación y conocimiento)

La Agenda 2030 y el ODS 4 identifican a las niñas y mujeres, la juventud, las personas con discapacidad, aquéllas que viven con VIH/SIDA, las personas mayores, los pueblos indígenas, las personas refugiadas, desplazadas internas y migrantes (ONU, 2015, párrafo 23) como aquellos grupos cuyo desarrollo se debe priorizar.

Implicaciones para los medios de implementación del ODS 4

Financiamiento

- Suficiencia del presupuesto del sector educativo (y de otros sectores) para cumplir los compromisos pactados en E2030.
- Transparencia y rendición de cuentas sobre efectividad y equidad en el gasto público (distribución)
- Financiación para el desarrollo y la AOD
- Evidencias del desempeño del sistema educativo (revertir la desigualdad)

Entornos de aprendizaje

- Seguros y conducentes (libres de violencia, salubres y equipados)
- No violentos, inclusivos y eficaces para todos

Docentes

- Políticas de formación, desarrollo y condiciones de trabajo
- Distribución equitativa de la planta docente

Conclusiones

ODS 4- E2030: una oportunidad invaluable para promover la equidad e inclusión en educación

Informes Global y Regional de Seguimiento de la Educación en el Mundo: una oportunidad invaluable para indagar acerca de los factores que causan la exclusión y una revisión de:

Marcos jurídicos , políticas educativas, gobernanza, financiación, planes de estudio, materiales de aprendizaje, instalaciones, infraestructuras y la participación de las comunidades

Aprender de buenas prácticas de equidad e inclusión: bienestar, justicia social y sostenibilidad



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA