

Acepto las Condiciones

Usos y abusos de las tecnologías digitales

Fundación **Santillana**



aceptolascondiciones.com

@cristobalcobo - @fundacionceibal



Robo de Kreditbanken (Estocolmo, 1973)



STAR TREK



BLACK MIRROR

aceptolascondiciones.com



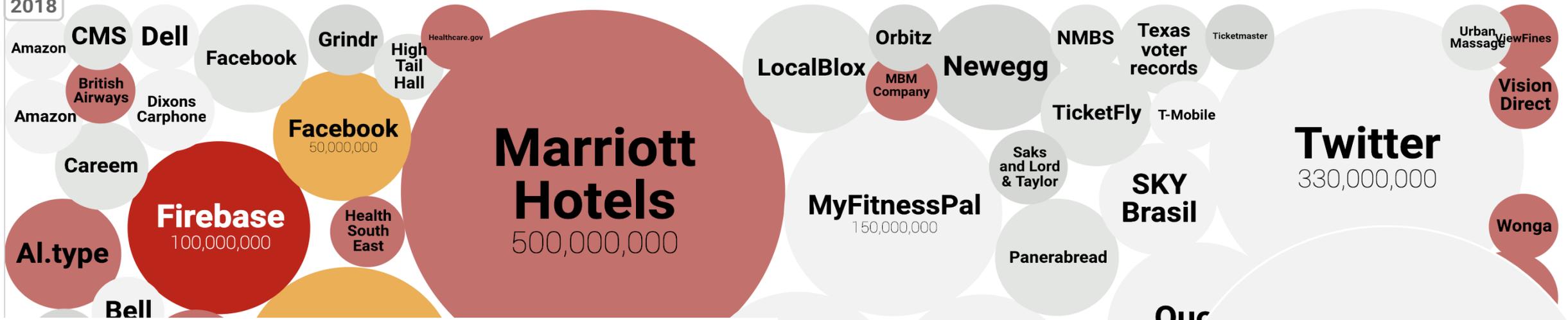
GAFAM Forbes - Dataísmo – David - Goliat



“la información concentrada
contrarresta la libertad”.

Mientras más grande ¿Más responsabilidad?

2018



information is beautiful

World's Biggest Data Breaches & Hacks

Select losses greater than 30,000 records
(updated Dec 5th 2018)



Fuente: <https://infosec.sans.org/visualizations/worlds-biggest-data-breaches-hacks/>

*recuperar el control



Dan Perjovschi

vigilancia y monitoreo



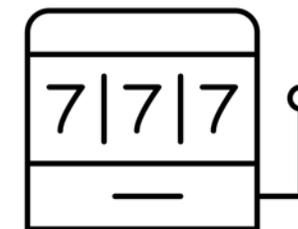
pérdida de autocontrol



influencia



sobrecarga cognitiva



1. Vigilancia y Monitoreo



Edward Snowden
(2013, ex SNA)



Supplemental Form DS-5535
(some **visa applicants**)



Monitoreo preinstalado en Android
(1.700 dispositivos): **1.200 compañías de apps** (de terceros) publicidad y monitorización comercial.

acceptolascondiciones.com

2. Pérdida del autocontrol



- Hablar por celular multiplica 4x el riesgo de sufrir un accidente, Mandar un mensaje lo multiplica 19x (Unasev).
- 1,5 min. al móvil no percibe el 40% de señales (alcohol).
- 20% de los conductores uruguayos reconoce manejar hablando por celular.

3.Influencia

¿Con cuántos "likes" un algoritmo detecta tu personalidad?

(86,220 voluntarios)

- 100 Likes: personalidad (orientación sexual, origen étnico, opinión religiosa y política, nivel de inteligencia, sustancias adictivas o padres separados).
- 150 Likes: predice tu personalidad mejor que tu pareja.
- 250 Likes: Conoce tu personalidad mejor que tú.



Datos de la publicidad adaptativa Facebook:

correo electrónico -
foto - residencia -
nacimiento - creencias
ideológicas y religiosas
- idiomas - sexo -
estado civil y situación
sentimental - trabajo -
formación - habilidades
- geolocalización –
teléfonos/contactos -
apps

4. Sobrecarga Cognitiva

«Tener el móvil cerca afecta tu pensamiento»
(Harvard Business Review)

Experimento 800 personas:

¿Cómo afecta las capacidades cognitivas (ejercicios matemáticos y de memorización) tener un móvil cerca?

A

frente a ellos
(boca abajo
en su escritorio)

B

que los guardasen
en sus bolsillos o
bolsas

C

que los dejaran
en otra
habitación

Conclusión:

Presencia de móviles afecta capacidad de pensar y resolver problemas



4. Sobrecarga Cognitiva

#HuellaDigital:

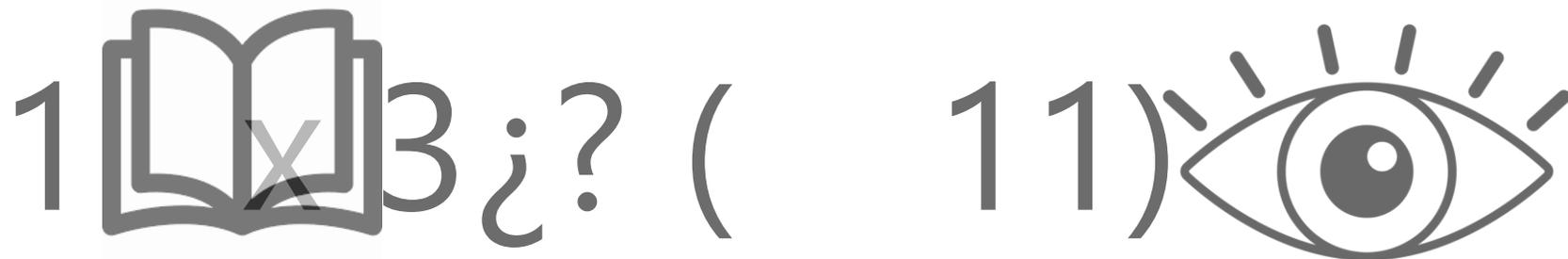
A la edad de 13, los padres han publicado
1300 fotos / videos de sus hijos en las redes sociales



Niños publican en las
redes sociales
26x al día, ~70,000
publicaciones a los 18
años.

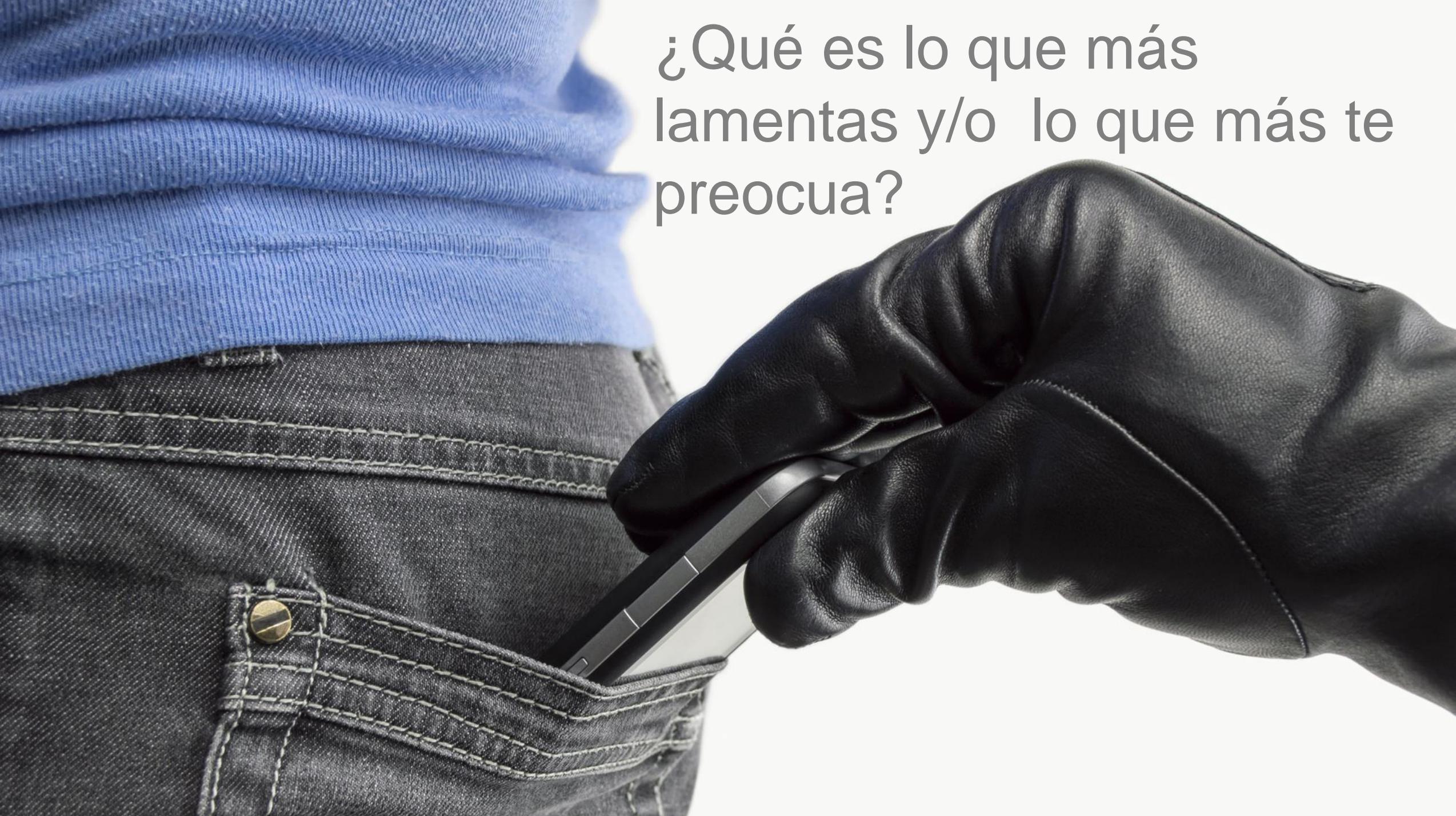
(The Children's Commissioner's, UK, 2019)

* La luna de miel se acabó:
Crisis de confianza (comunidades expertas)



1. ¿Cuáles son las «nuevas» formas de poder y control en la era digital?
2. ¿Cuáles son las nuevas brechas y asimetrías que emergen (o se consolidan) en la era digital?
3. ¿Cuáles son las estrategias necesarias para reducir las actuales asimetrías de información?

¿Qué es lo que más lamentas y/o lo que más te preocupa?



*agente doble



Margaretha Geertruida Zelle (Mata Hari, 1875-1917)

Laboratorio de Tecnología Persuasiva, Universidad de Stanford: ¿Cómo hackear la atención de las personas?

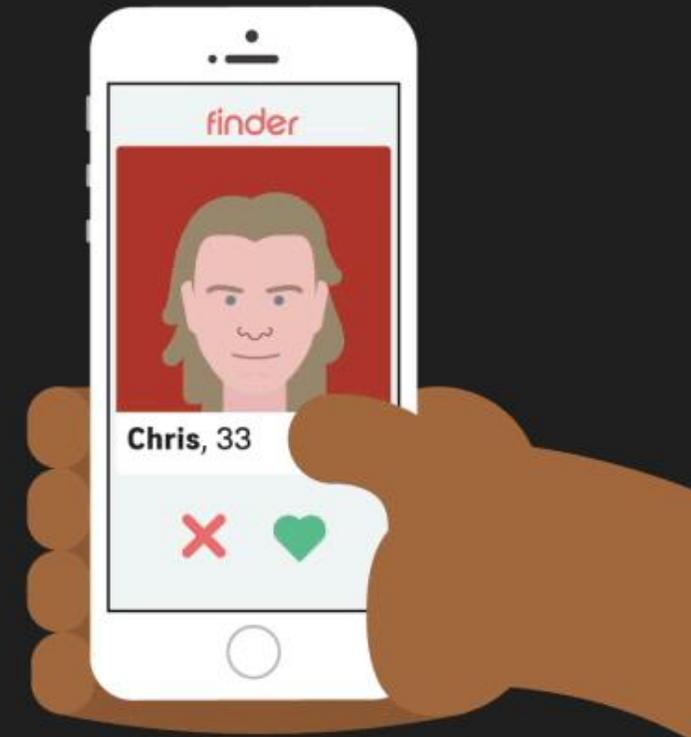


Sesgo de conformidad (Solomin Asch, 1956)

Procesamientos de datos:
estrategias masivas de hipersegmentación

Cada vez estamos más dispuestos
a intercambiar privacidad por beneficios.

**El equilibrio entre la vigilancia
y la libertad se inclina
rápidamente hacia la primera.**



aceptolascondiciones.com

Cámaras en la clase: registran las asistencias y expresiones faciales de estudiantes.

60,000
escuelas

High School in Hangzhou City,
Zhejiang Province, China

👉 “optimizar aprendizaje”

- **Codifica** (cada 30s.) comportamientos en aula: analiza atención de estudiantes.
- **Reportes** enviado a los padres.

“Mide” las emociones de los estudiantes en función de sus expresiones.





APLICACIONES POLÍTICA

Chile: Quieren usar reconocimiento facial en las salas de clases para controlar a los estudiantes

EL LUNES PASADO A LAS 12:37



director de escuela en México

* ¿neutralidad?

An illustration showing five people in various settings, all focused on their smartphones. From left to right: a man with a beard in a suit looking at his phone; a man in a suit sitting in a yellow taxi cab looking at his phone; a woman in a white shirt and yellow skirt looking at her phone; a woman in a grey vest and dark pants looking at her phone; and a man wearing a grey helmet and an orange backpack riding a bicycle while looking at his phone. The background is a dark blue wall with a window and a red brick wall.

Smartphone zombies (falsos nativos digitales)

phubbing: ignorar al resto para concentrarse en el móvil

Sesgo de novedad: predisposición a nueva info.
Mobil 150x, 2 min. concentración. Ciclo de distracción y gratificación.

Microsoft
Research

GAFAM \$64M lobby



Feudalismo digital – plusvalía 2.0 - colonialismo de datos





Australian Government



THE UNIVERSITY OF
MELBOURNE

Gobierno Australia (2016): recetas e intervenciones quirúrgicas de 2,9 millones de pacientes



Eligiendo no elegir (Sunstein, 2015)

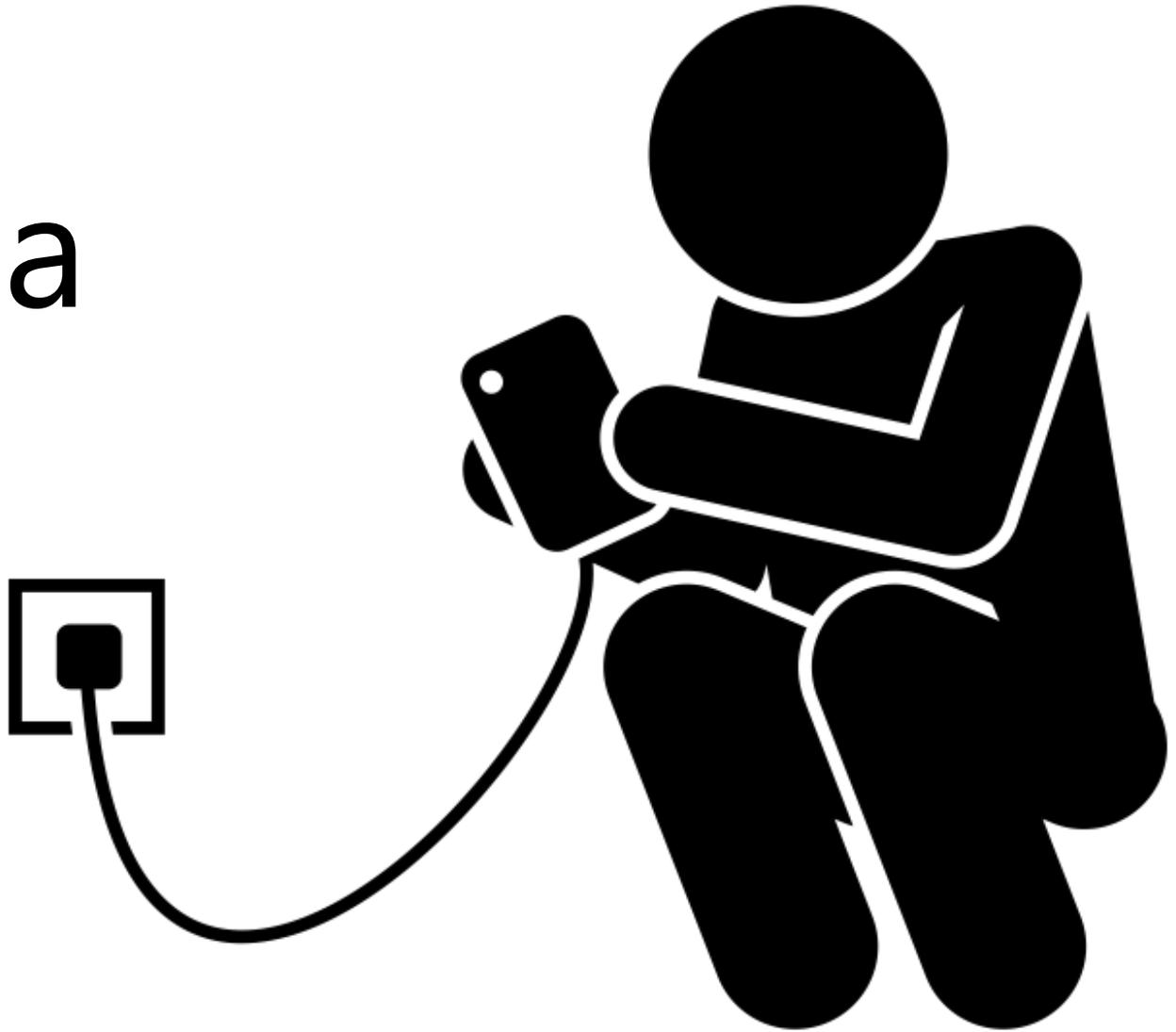




Los datos no son neutrales ni independientes de los sistemas que los crean, recopilan y utilizan.

Asimetría de información: datos sobre nosotros se recopilan en circunstancias y son usados de maneras que ignoramos

Siri
no trabajaba
para
ti



Educador,
Profesor,
Académico,
Escritor,
Investigador
Experto...



"On the Internet, nobody knows you're a dog."

The most reproduced New Yorker cartoon in the magazine's history.
(by PETER STEINER/The New Yorker magazine (1993))

©The New Yorker Collection 1993 Peter Steiner
From cartoonbank.com. All rights reserved.



"I miss the days when the internet did NOT know that I was a dog."



- **Nuevas asimetrías** (centros y periferias)
- **Sesgos** (baja neutralidad, discriminación)
- **Manipular** (reducir valor de las personas a datos)
- **Confianza** (preocupados, inseguros, expuestos)

Hiper Conexión



Auto Regulación

(Beland & Murphy, 2016)

- a) Rendimiento aumenta después de la prohibición móviles.
- b) Estudiantes de bajo rendimiento tienen más bajo autocontrol.
- c) Estudiantes con alto rendimiento se concentran (aula), independientemente de si hay móviles.



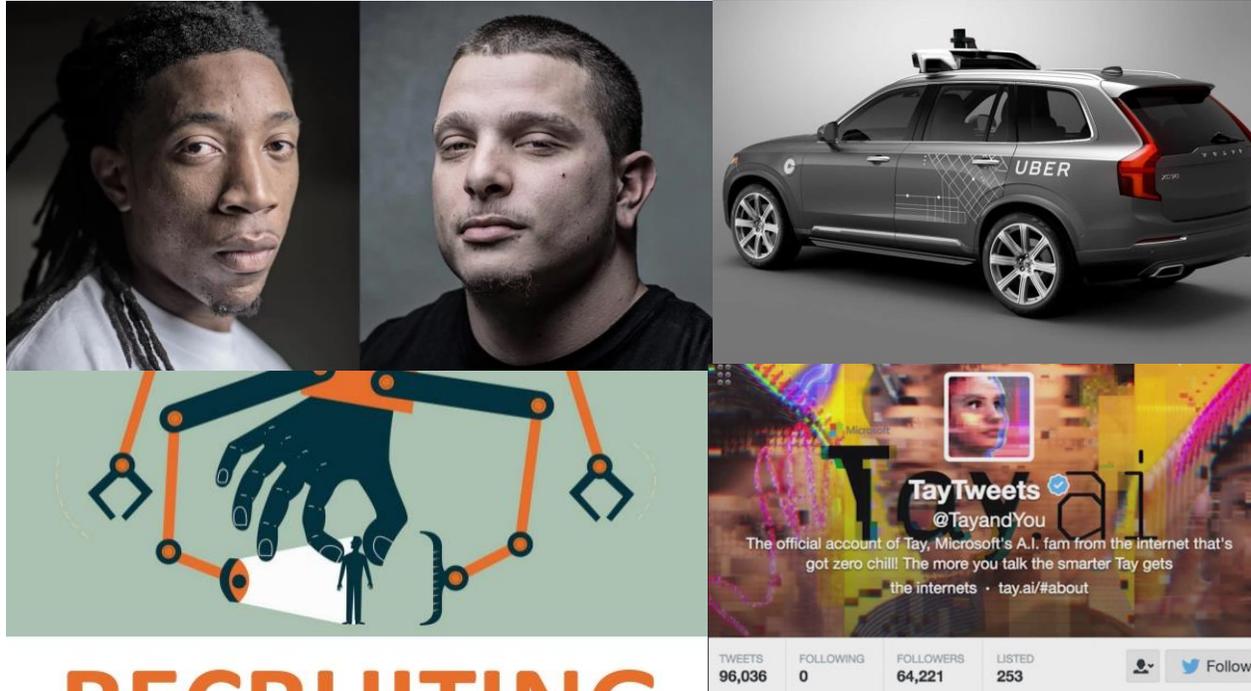
Francia,
UK, Australia,
Canadá
(Victoria),
Israel

...su vida social vive en su teléfono (theatlantic.com)
sobreexposición => baja autoestima (sensación soledad)



Desafío: que adolescentes aprendan autoregularse
(atendiendo que poner límites no es la principal cualidad de los más jóvenes)

*las personas no somos neutras (los algoritmos tampoco)

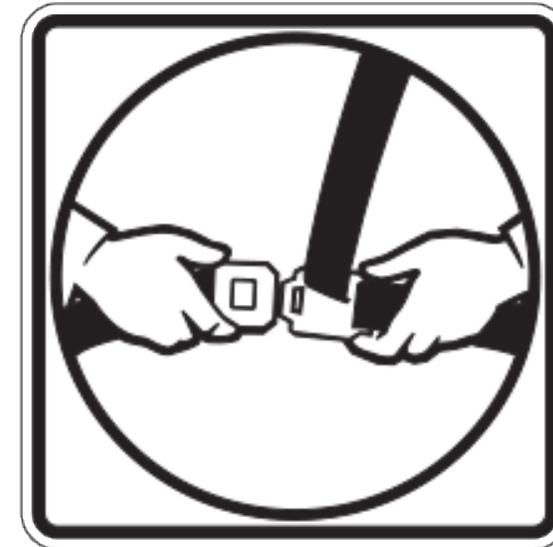


RECRUITING AUTOMATION

Version: 1.12 / Release: 6 June 2017 / Update: 9 July 2017

*estupidez artificial

*acciones y estrategias



Privacy Policy

This website uses cookies to ensure you get the best experience on our website.

[Read More](#)

[Got it!](#)

*sobre-exposición



* transparencia



* administrar atención

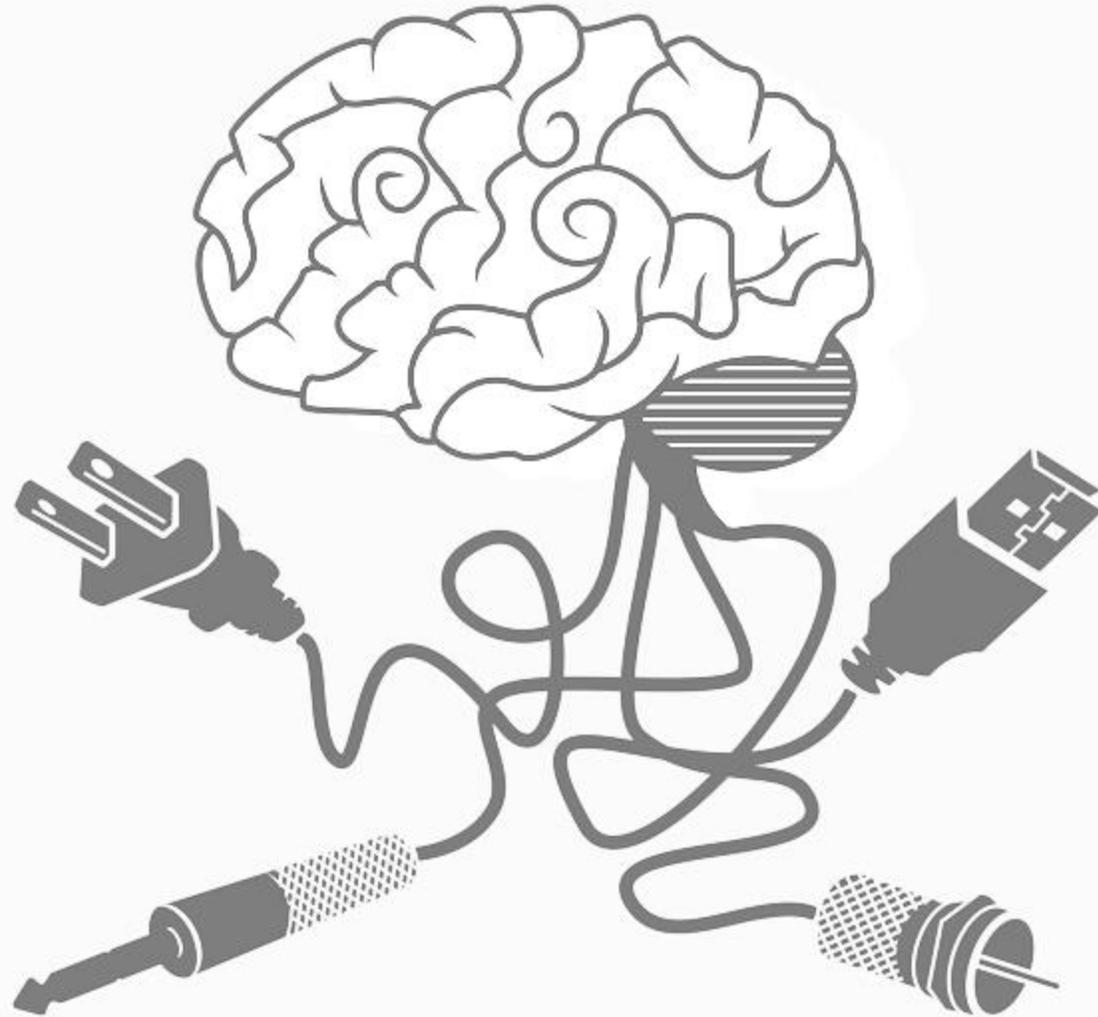
alfabetismo mediático

competencias

informacionales:

capacidades para
buscar,
gestionar,
evaluar

(interpretar
significados) y
comunicar
información de
forma adecuada.



No ser manipulado es una habilidad digital



- **Valorar la fuente** (investigar sitio, misión, URL, información de contacto).
- **Identificar al autor** (hacer búsqueda del autor y valorar credibilidad)
- **Revisar la fecha** (identificar si la fuente es reciente)
- **Analizar sesgo** (explorar si tus creencias quedan afectadas por este juicio)
- **Leer entre líneas** (no quedarse con el título y leer la historia completa)
- **Explorar fuentes utilizadas** (revisar links de imagen)
- **Valorar credibilidad** (analizar si se trata de una sátira o parodia)
- **Consultar expertos** (confirmar los datos o hablar con un profesional)

10 preguntas antes de utilizar la IA en el sector público.

Toma de decisiones algorítmica

ASSUMPTIONS What assumptions is the algorithm based on and what are there limitations and potential biases? 	USE In what processes and circumstances is the algorithm appropriate to be used? 
ETHICS What assessment has been made of the ethics of using this algorithm? 	INPUTS What new data does the algorithm use when making decisions? 
OBJECTIVE Why is the algorithm needed and what outcomes is it intended to enable? 	EVALUATION How, and by what criteria, will the effectiveness of the algorithm be assessed, and by whom? 
DATA What datasets is/was the algorithm trained on and what are their limitations and potential biases? 	IMPACTS What impacts - good and bad - could the use of the algorithm have on people? 
OVERSIGHT What human judgement is needed before acting on the algorithm's output and who is responsible for ensuring its proper use? 	MITIGATION What actions have been taken to mitigate the negative impacts that could result from the algorithm's limitations and potential biases? 

@nesta_uk

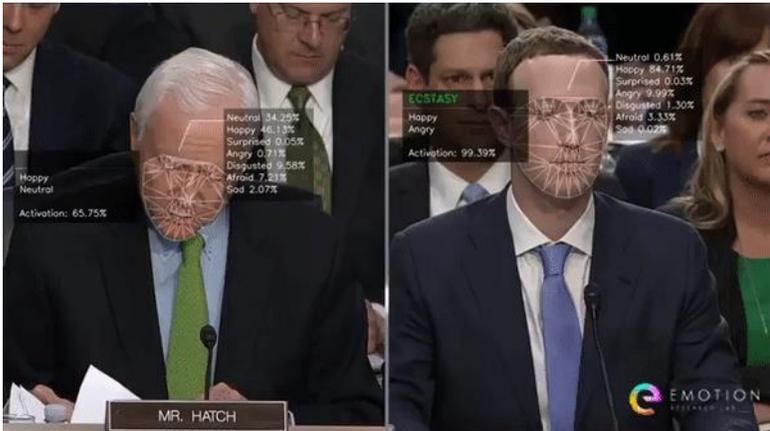
Alfabetización digital crítica:

- **Significa interpretar, producir y evaluar diversos tipos y formas de “texto”.**



- **Es crítico para interpretar e interactuar con el mundo.**

- **Codificar – Decodificar (combinar/contextos)**



1. La revolución digital debe traer un nuevo **derecho a la propiedad de los datos personales.**

2. En vez de controlar los datos de las personas, las personas tienen que aprender a recuperar el **control de su vida digital.**

3. «**usus**» (uso mis datos como lo desee), «**abusus**» (destruyo mis datos como lo desee) y «**fructus**» (vendo mis datos si lo desee)

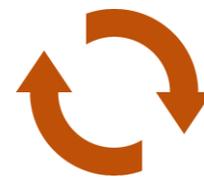
*recuperar el control



Dan Perjovschi



vigilancia y monitoreo



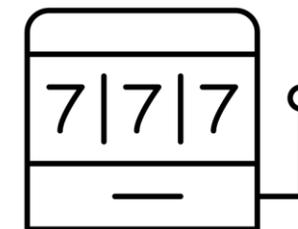
pérdida de autocontrol

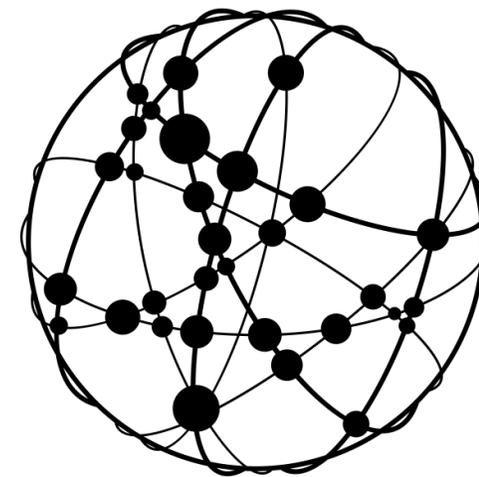


influencia

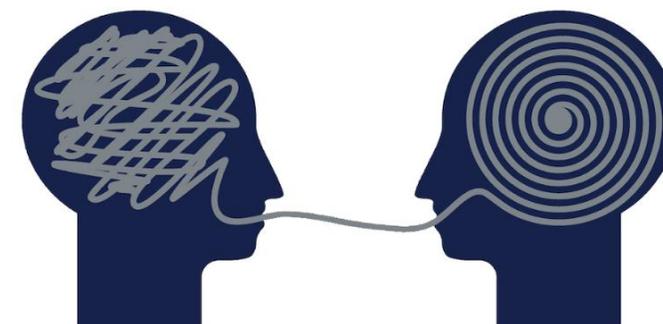


sobrecarga cognitiva





ALGORITHM
WATCH



EdTech Winter School: Tecnologías para la Educación Centradas en las Personas 3 – 7 de Junio 2019 (Punta del Este, Uruguay). – becas – fundacionceibal.edu.uy



AGENCIA NACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN



International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international



Claudia Costin
(Getulio Vargas
Foundation, Br)



Ellen Helsper
(LSE, UK)



António Teixeira,
(Universidade
Aberta, Pt)



**Alejandro
Piscitelli,**
(UAB, Ar)



Julian Cristia
(IADB, US)
remoto



Santiago Cueto
(GRADE, Pe)
remoto



George Siemens
(University of Texas, US)
remoto



aceptolascondiciones.com