

Ciclo de webinars Informe GEM Regional 2020: Derecho a la educación e inclusión en América Latina y el Caribe

Educación Inclusiva a la discapacidad en Nicaragua

Katharina Pfortner

e

Indiana Fonseca (ASNIC NICARAGUA)

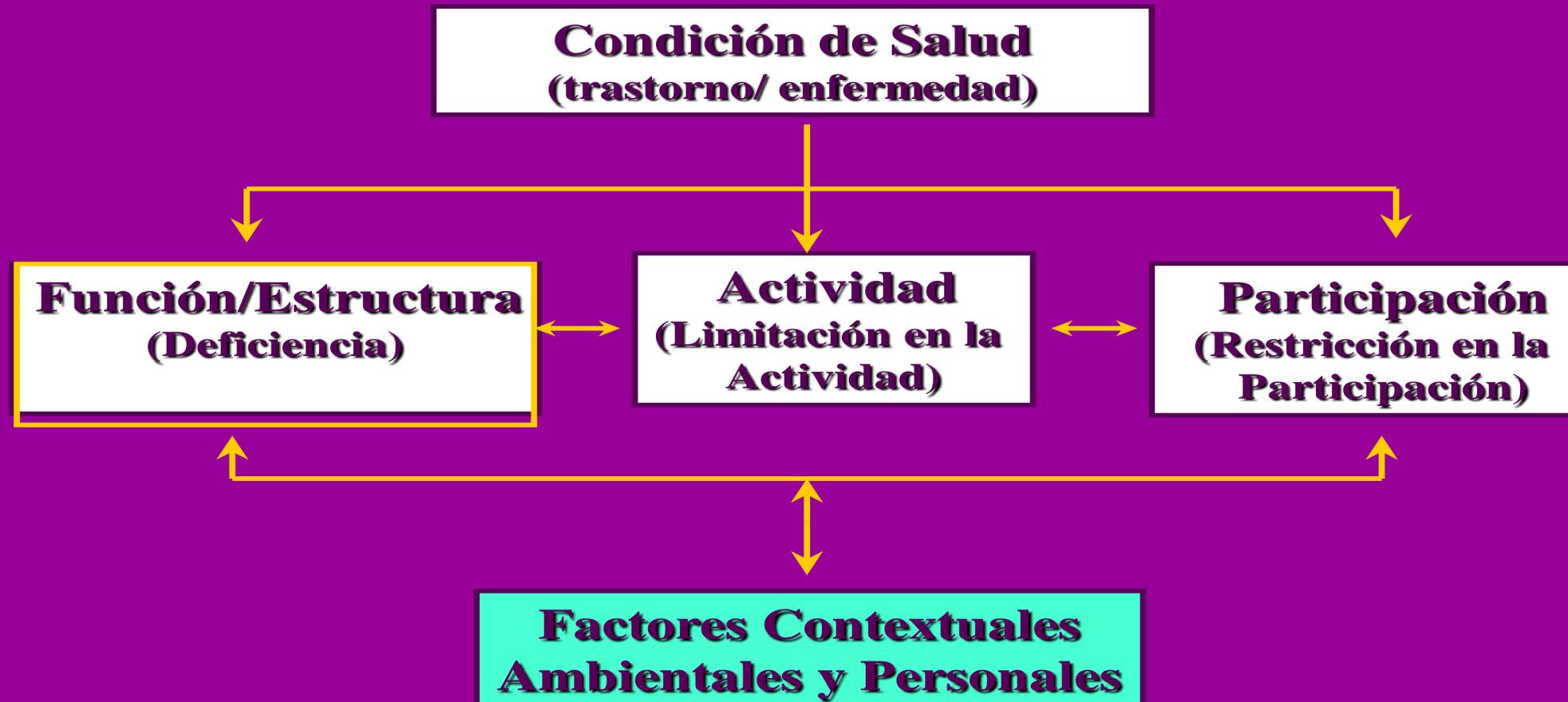
Asesora Regional CBM

Educación Inclusiva y Desarrollo Inclusivo Basada en la Comunidad

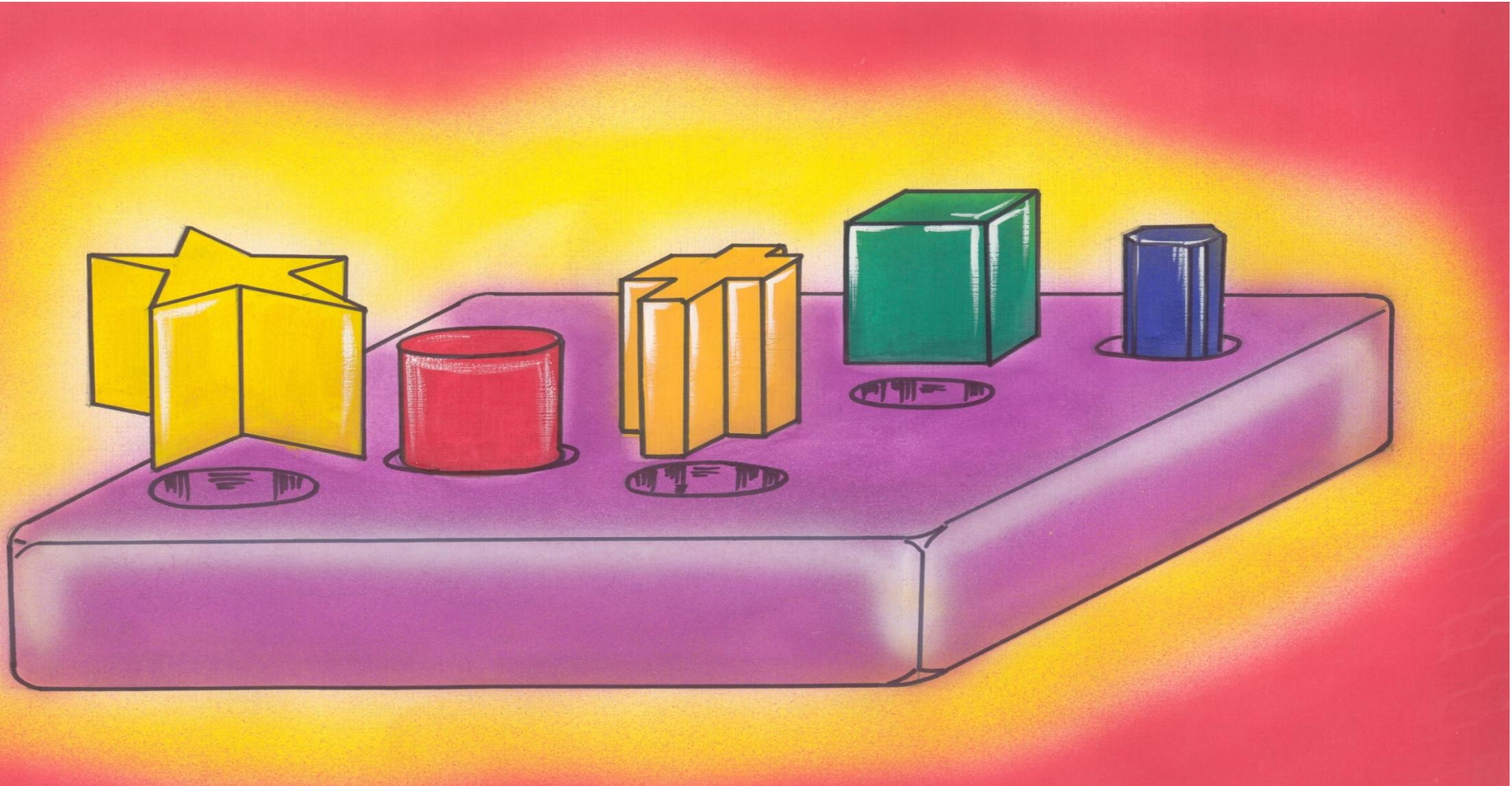
Katharina.Pfoertner@cbm.org



Modelo en el que se sustenta la CIF



Ética de la equidad

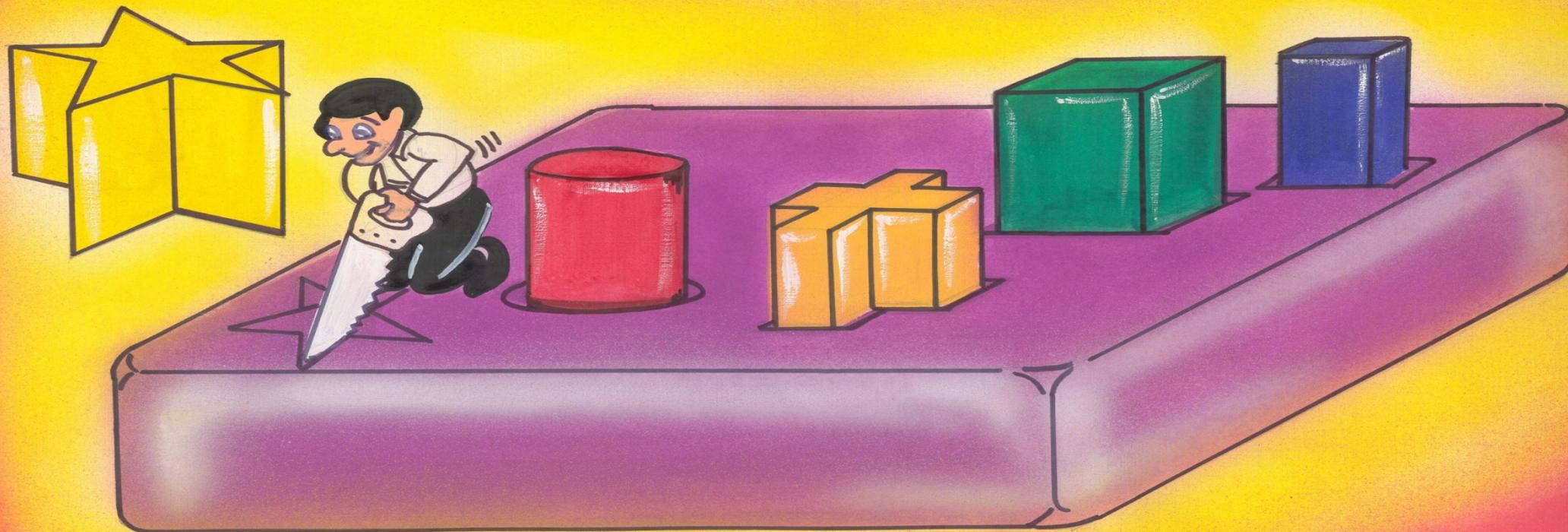


Inserción condicional



Ética de la diversidad

El medio se adecua a la persona – EDUCACION PARA TODO/AS



DATOS EMPIRICOS

Población en Nicaragua: 6,400,000

Estudiantes Matriculado/as: 1,750,000

Endis (2003): 10.3% de la población de Nicaragua presenta discapacidad

Estimamos 175,000 niño/as y jóvenes con discapacidad

No hay datos oficiales sobre la población con discapacidad escolarizada

Los estudiantes en 25 las Escuelas de Educación Especial (Plan de Educación 2017-2021): **3.210**,

incluidos en el sistema regular son aproximadamente **12.000** (cifra no oficial)

Analfabetismo en Nicaragua 2018: 4%, (reducido desde el 20.5% en 2010) pero

no hay datos actualizados sobre la población con discapacidad

Nicaragua es un país pobre, en crisis, pero social

2016 y 2017 crecimiento de 4.7 y 4.5 por ciento

Desde Abril 2018 debido a los **disturbios sociales y políticos** reducción al 3.8 % y al 3.3 en 2019. (violencia, pérdidas de empleos, caída en la confianza de empresas)

Amenaza de los amplios esfuerzos del gobierno realizados para **reducir la pobreza**.

A pesar de la crisis socio política el gobierno garantizará que más del 50% del presupuesto general de la República sea destinado de **programas sociales** en el país, esto a partir del presente año 2019

Por ejemplo el **Programa Amor**, (donde participan 10 instituciones), atendiendo niñez de temprana edad en estimulación y educación temprana, transversalizando el tema de la discapacidad. **Asopiecad** (ONG y socio CBM) coordina y capacita los actores para incluir niño/as con discapacidad.

Hay una claridad conceptual en la ley sobre Educación Inclusiva

Acceso **libre** a la educación e igual para todos los nicaragüenses,

Educación un Derecho para todos y todas, estableciendo la equidad para superar la exclusión y desigualdad para niñas, niños, jóvenes y adultos, garantizando el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo.

Educación Inclusiva: “la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las Personas con discapacidad, **grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables**, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a **la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades**. Se propone responder a todos los estudiantes **como individuos** reconsiderando su organización y **propuesta curricular**”.

Avances en la cobertura pero no hay datos sobre discapacidad

En 2016 se avanzó en **ampliar la cobertura de la Educación Inicial, Primaria, Secundaria**, (p.ej. En el nivel de Educación Primaria, el porcentaje de la tasa bruta en el 2011 era de 93.3% y pasa al 100% en el 2017) pero en los datos estadísticos oficiales no se dispone de información en cuanto a la población con discapacidad en los diversos sub sistemas.

Según la Encuesta de Discapacidad ENDIS 2003 los índices de escolaridad en las personas con discapacidad disminuyen al pasar de una modalidad a otra: Primaria 38%; Secundaria 10%; Universitaria 2%.

Continúan presentes los desafíos relacionados a la accesibilidad con todas sus implicaciones en el sistema educativo de prácticas inclusivas.

ESCUELA ESPECIAL INCLUYENTE Y DISCAPACIDAD

Para la **atención de niño/as con discapacidad** existen: **escuelas de educación especial**, en escuelas regulares la **educación incluyente** (una modalidad de la educación especial) y **aulas integradoras** (dentro de la escuela regular en comunidades donde no hay escuelas especiales).

En los datos estadísticos del plan, **no se refleja la cantidad de estudiantes incluidos en el sistema regular**, sólo en el Especial, el indicador de permanencia en dicha modalidad es del 99%, **no existe una tendencia decreciente**, lo que significaría que no existe un plan, disposición de remisión de estudiantes hacia el sistema regular

Financiamiento está previsto para el Programa de Educación Especial, hacia el modelo segregado, no planifican recursos para desarrollar la educación más inclusiva

UN EJEMPLO CON ÉXITO DEL SOCIO DE CBM EN NICARAGUA: ASOPIECAD/OCN/ MINSA: DESARROLLO Y EDUCACION BASADA EN LA COMUNIDAD

Trabajan a nivel nacional en 17 municipios, en los departamentos mas pobres
Participando 21000 personas con discapacidad de todas las edades

Financiados por aportes del gobierno nacional (Minsa) y local y CBM
Utilizando los recursos de las comunidades

Coordinando con todos los actores de la comunidad (incluyendo organizaciones internacionales)

Objetivo: promoción y cumplimiento de la Ley 763 (sobre los derechos de las personas con discapacidad), con personas con discapacidad, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y sociedad en general.

ENFOQUE: Sensibilización de la comunidad



ENFOQUE: Participación de la comunidad (DIBC)

- Reconocer **padres y madres** de familia como expertos y apoyo en el proceso
- Incluir a todos niveles **personas con discapacidad** como modelos a seguir
- Abrir **la escuela** a los procesos del desarrollo comunitario
- Usar los **recursos de la comunidad** (como expertos para el aprendizaje, materiales, la comunidad es tu escuela)

ENFOQUE: Educación Inclusiva a Temprana Edad (y con la comunidad)

- Sistemas de **Detección Temprana**
- Educación Temprana **domiciliar**
- Detección de niño/as con necesidades de **apoyo en pre-escolares**
- Educación inclusiva** (preescolar, Kinder,...)
- Sistema de referencia** y contra-referencia con instituciones

META: Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
Presentar la información de formas diferentes	Diferenciar las formas en que los estudiantes expresan lo que saben	Estimular el interés y la motivación para el aprendizaje

Ajustes razonables

Currículo y materiales (DUA?)

Prioridad establecida en el Plan 2017-2021

- fortalecer la calidad educativa, priorizando temas como formación docente, **currículo y didáctica centrada en el estudiante**, uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (**TICs**), **evaluación** centrada en el Aprendizaje, destacando la flexibilidad, pertinencia

NORMATIVA PARA LA ATENCION DEL ESTUDIANTADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD NICARAGÜENSE ” (2012),

- las **adecuaciones curriculares**, a las evaluaciones y promociones.

El Centro de Recursos Educativos para Ciegos (CRECI), se reproduce material educativo en **Braille**, relieve y sonoro .

Docentes, Directivos y personal de apoyo a la educación

Plan de Educación 2017-2021

Prioridad **formación de docentes** y Capacitación de directores y sub-directores en buenas Prácticas Pedagógicas y **acompañamiento Pedagógico** de los docentes de aula de primaria y secundaria

Desafío: monitoreo de la implementación y del **impacto** de la capacitación en la calidad de la educación de los estudiantes.

Centros de Recursos Educativos para atender a la Diversidad (CREAD) desde 2009 en 8 de las escuelas Normales, brindando información, **asesoría, acompañamiento**, capacitación y elaboración de material didáctico, a los centros educativos en los que hay estudiantes con discapacidad incluidos .

Talleres sobre **lenguaje de señas** en escuelas y otras instituciones, existe siempre una extrema escasez de interpretes de lenguaje de señas en las escuelas.

Comunidad escolar: padres, madres, estudiantes y otros

Este será el tema que quisiéramos investigar mas a fondo porque

- en Nicaragua existen **múltiples organizaciones comunitarios** y órganos/gremios que trabajan de manera coordinada en la comunidad. Una gran oportunidad para poder relacionar el tema de educación con la participación de la comunidad
- el socio de CBM Asopiecad trabaja con muy buena experiencia en el tema de **educación inclusiva basada en la comunidad** en colaboración con la asociación de Ciegos de Nicaragua y el Minsa, iniciando sus programas desde la primera infancia con alta participación comunitaria.

En el trabajo de análisis con grupos focales de

- Representantes del Ministerio de Educación
- Docentes y directores
- Madres y padres de familia
- Personas con discapacidad

queremos detectar los **desafíos para los estudiantes y sus familias** y detectar **oportunidades para poder mejorar** los procesos de la educación inclusiva en Nicaragua aprovechando los **recursos de la comunidad**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA