

A decorative horizontal bar on the left side of the slide, consisting of three stacked horizontal stripes in orange, purple, and yellow.

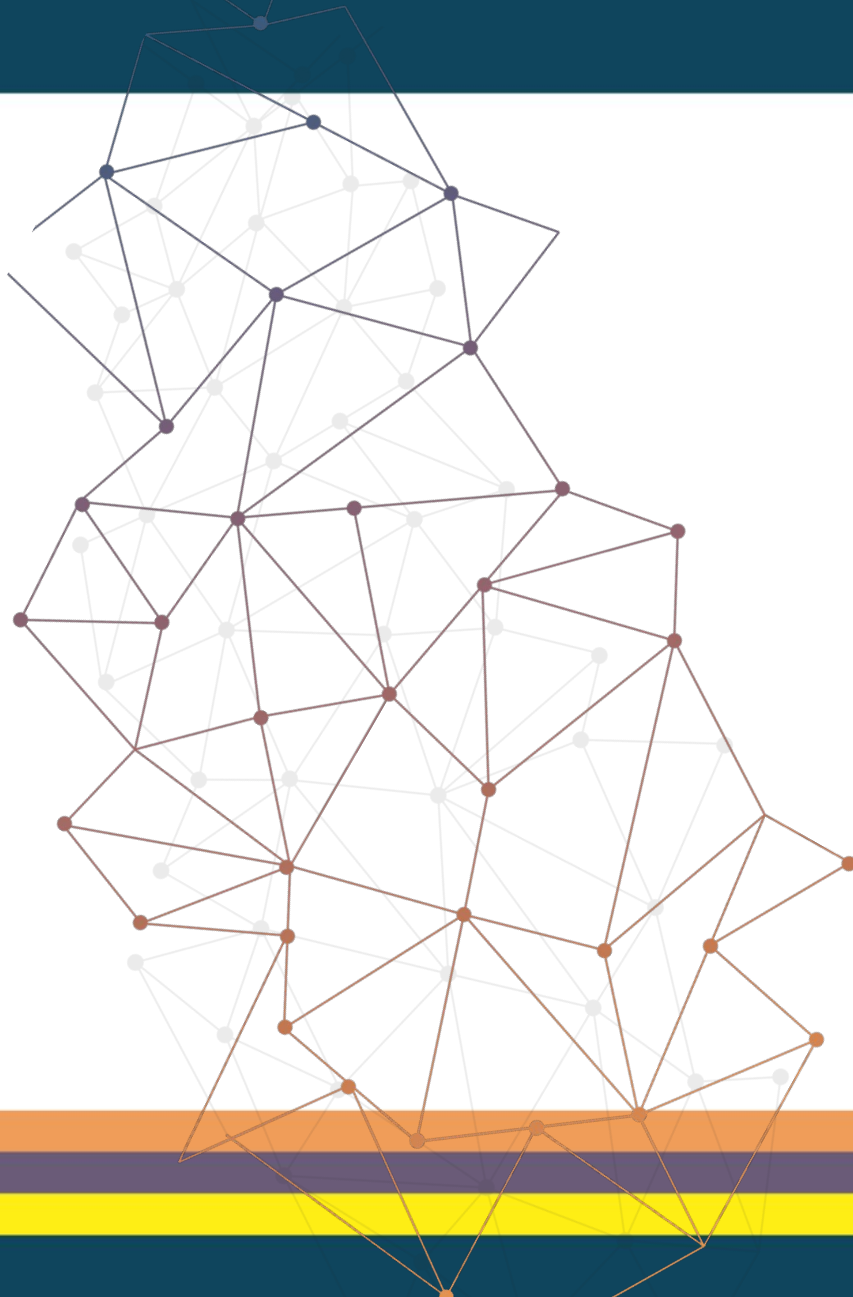
**CICLO WEBINARS
TPD@SCALE 2019**

"Desarrollo profesional docente y TIC en Latinoamérica".

En búsqueda de prácticas innovadoras de formación en servicio de docentes de educación primaria o secundaria apoyadas con TIC, modalidades virtual o híbrida

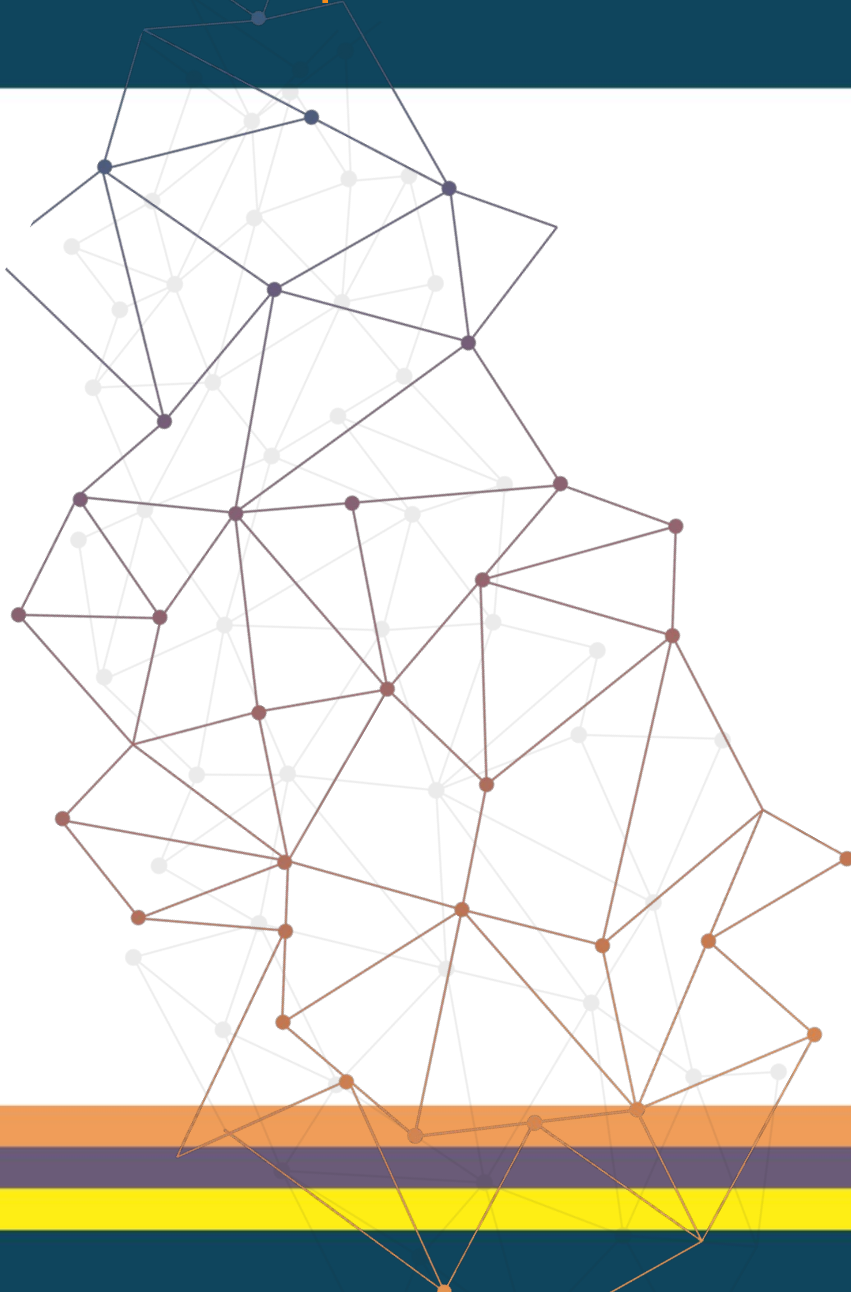
Álvaro Hernán Galvis Panqueva





TPD@SCALE
COALITION
FOR THE GLOBAL SOUTH

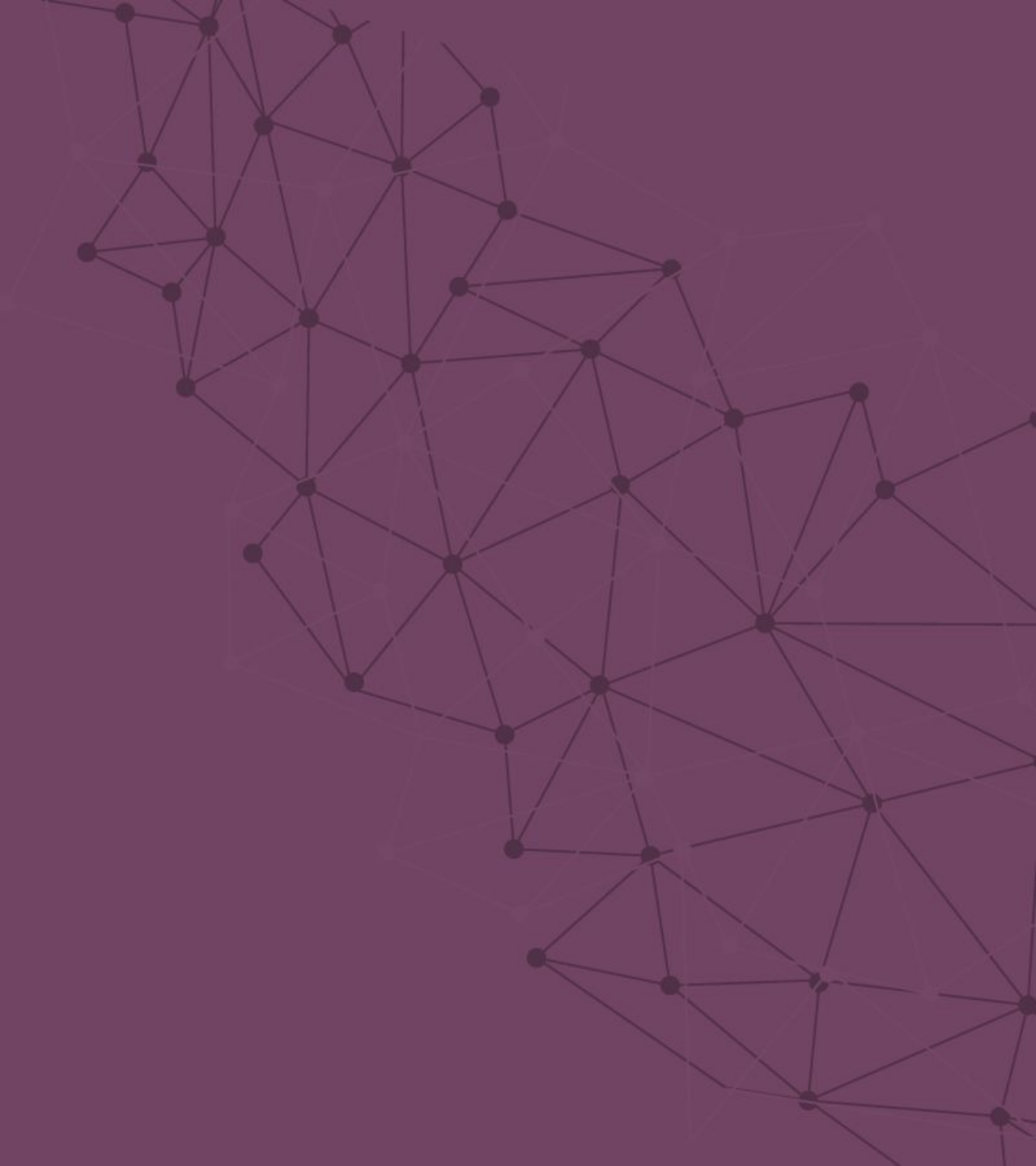
- **TPD : Teacher professional development**
Desarrollo profesional de docentes de primaria o secundaria, en LATAM o CARIBE
- **Learning @ Scale:**
Ambientes de aprendizaje mediados con TIC que se puedan escalar cuidando calidad, equidad y eficiencia



TPD@SCALE
COALITION
FOR THE GLOBAL SOUTH

- **El estudio TPD@SCALE en LATAM y CARIBE busca:**
 - Comprender principios clave y componentes de diseño, desarrollo e implementación de programas basados en TIC de TPD@SCALE en la región
 - Formular orientaciones sobre TPD@SCALE para tomadores de decisiones y actores gubernamentales en LATAM y CARIBE

Revisión de literatura

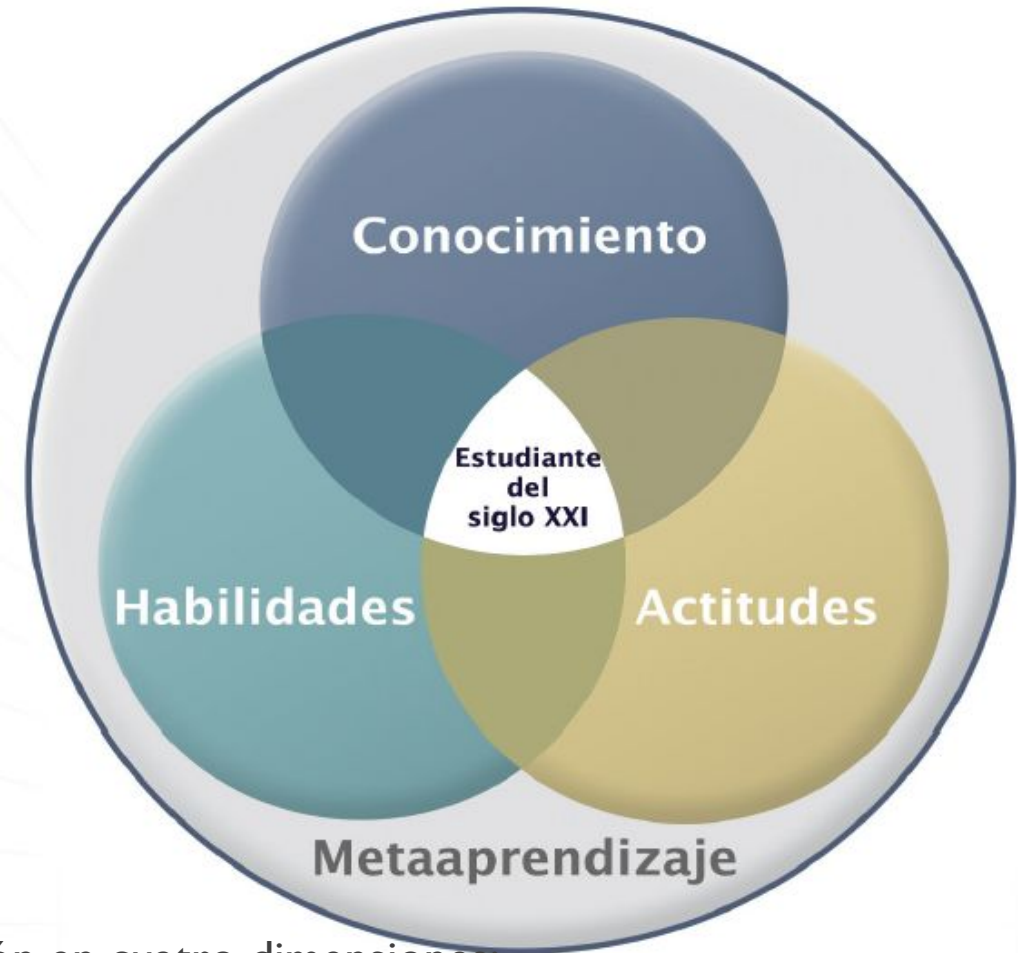


REVISIÓN DE LITERATURA – I

- Hace una generación, los profesores podían contar con que lo que enseñaban les serviría a los estudiantes toda la vida. Hoy, las escuelas deben preparar a los alumnos para un cambio económico y social más veloz que nunca antes, respecto de trabajos que aún no han sido inventados, y para resolver problemas sociales que aún no sabemos que habrán de surgir.

Andreas Schleicher,

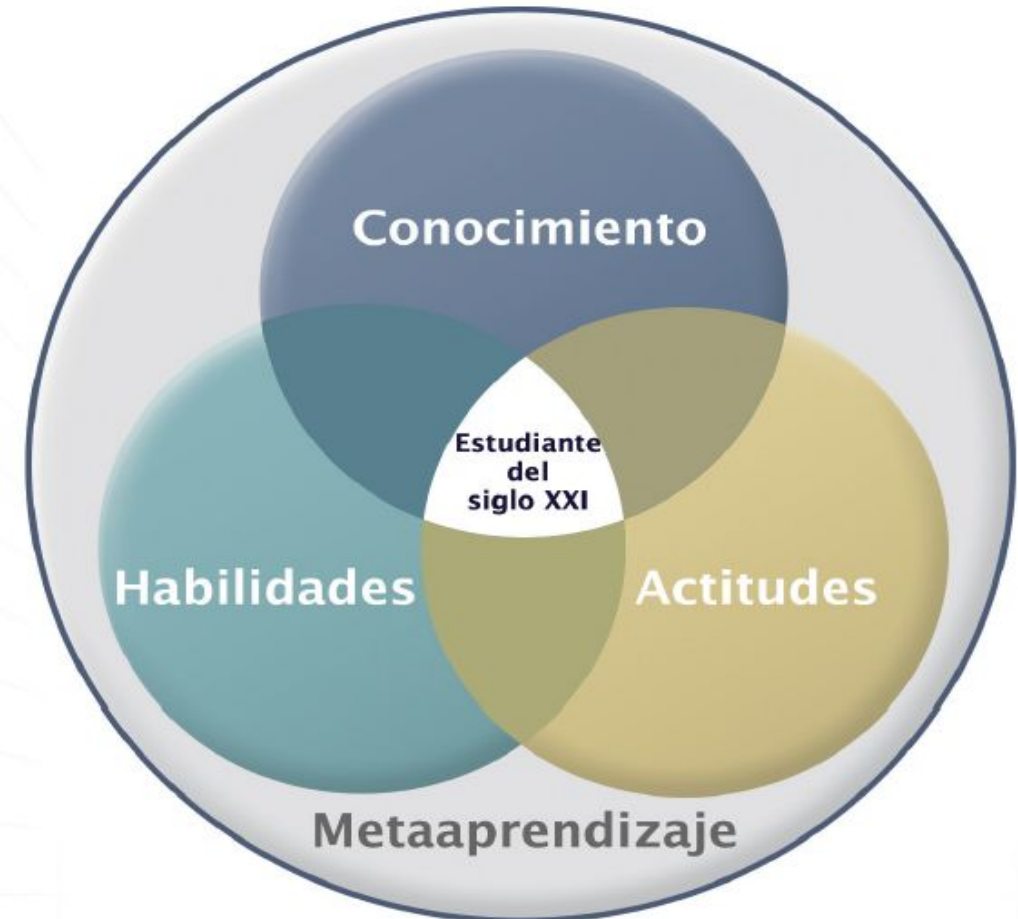
Director educación y habilidades OCDE



Fuente: Centro para el Rediseño Curricular (2015). Educación en cuatro dimensiones: las competencias que los estudiantes necesitan para tener éxito. Boston, MA

REVISIÓN DE LITERATURA – I

- ¿Qué deberían aprender nuestros alumnos para estar mejor preparados para el Siglo XXI?
- Competencias para (1) apropiarse y construir conocimiento (aquello que los alumnos conocen y entienden), (2) desarrollar habilidades (cómo utilizan ese conocimiento), (3) fortalecer las actitudes (cómo se comportan e involucran en el mundo), y (4) propiciar el meta-aprendizaje (cómo reflexionan acerca de sí mismos y se adaptan a través del aprendizaje y crecimiento continuos para alcanzar sus metas).



Fuente: Centro para el Rediseño Curricular (2015). Educación en cuatro dimensiones: las competencias que los estudiantes necesitan para tener éxito. Boston, MA

REVISIÓN DE LITERATURA - II

La formación docente se debe orientar a la transformación de sus prácticas en forma ascendente

Niveles de práctica educativa con apropiación de TIC

- Integración: mejora presentación de contenidos, almacenamiento, comunicación, transmisión e intercambio de información
- Reorientación: facilita construcción de conocimiento gracias a interactividad, formalismo, dinamismo, multimedia, hipermedia
- Evolución: amplía capacidad humana para representar, procesar, transmitir y compartir información.

Fuente: Valencia y otros (2016) Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica docente. Cali: PUJ y UNESCO



REVISIÓN DE LITERATURA - II

La formación docente se debe orientar a la transformación de sus prácticas en forma ascendente

Niveles de práctica educativa con apropiación de TIC

- Integración
- Reorientación
- Evolución

Fuente: Valencia y otros (2016) Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica docente. Cali: PUJ y UNESCO



REVISIÓN DE LITERATURA - II

La formación docente se debe orientar a la transformación de sus prácticas en forma ascendente

Competencia TIC ⏵	NIVEL DE APROPIACIÓN								
	Integración			Re-orientación			Evolución		
	Conoce	Utiliza	Transforma	Conoce	Utiliza	Transforma	Conoce	Utiliza	Transforma
<i>Diseña</i>	<i>Descriptor</i>	<i>Descriptor</i>	<i>Descriptor</i>	"	"	"	"	"	"
<i>Implementa</i>	"	"	"	"	"	"	"	"	"
<i>Evalúa</i>	"	"	"	"	"	"	"	"	"

Fuente: Valencia y otros (2016) Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica docente. Cali: PUJ y UNESCO

REVISIÓN DE LITERATURA – III



Premisa: los saberes de los docentes se desarrollan activamente en intercambio con sus pares

- Categoría I de APC—con modelo o acompañante, con buenas prácticas y dispuesto a guiar, orientar, acoger y apoyar. Uso principal: procesos de inducción.
- Categoría II de APC: Comunidades de aprendizaje (grupos de trabajo, talleres, asesorías, observación y reflexión sobre la práctica, expediciones, redes). Uso: mejoramiento institucional
- Categoría III de APC: Comunidades virtuales de aprendizaje que recogen, diseminan y reflexionan sobre buenas prácticas docentes, que hacen puentes entre aprendices y recursos para aprender. Uso principal: Flexibilidad para comunidades de aprendizaje

Fuente: Calvo, G. (2014). Desarrollo profesional docente: El aprendizaje profesional colaborativo. Segunda parte de OREALC / UNESCO Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual.

REVISIÓN DE LITERATURA IV

- Definimos el desarrollo profesional docente efectivo como aprendizaje profesional estructurado que resulta en cambios en las prácticas docentes y mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Se necesitan formas sofisticadas de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes tales como dominio profundo de contenido desafiante, pensamiento crítico, resolución de problemas complejos, eficaz comunicación y colaboración, y autodirección.



Fuente: Darling-Hammond, L., Hyler, M.E., Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

REVISIÓN DE LITERATURA – IV

- Definimos el desarrollo profesional docente efectivo como aprendizaje profesional estructurado que resulta en cambios en las prácticas docentes y mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Se necesitan formas sofisticadas de enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes tales como dominio profundo de contenido desafiante, pensamiento crítico, resolución de problemas complejos, comunicación y colaboración eficaces, y autodirección.

El desarrollo profesional docente efectivo:

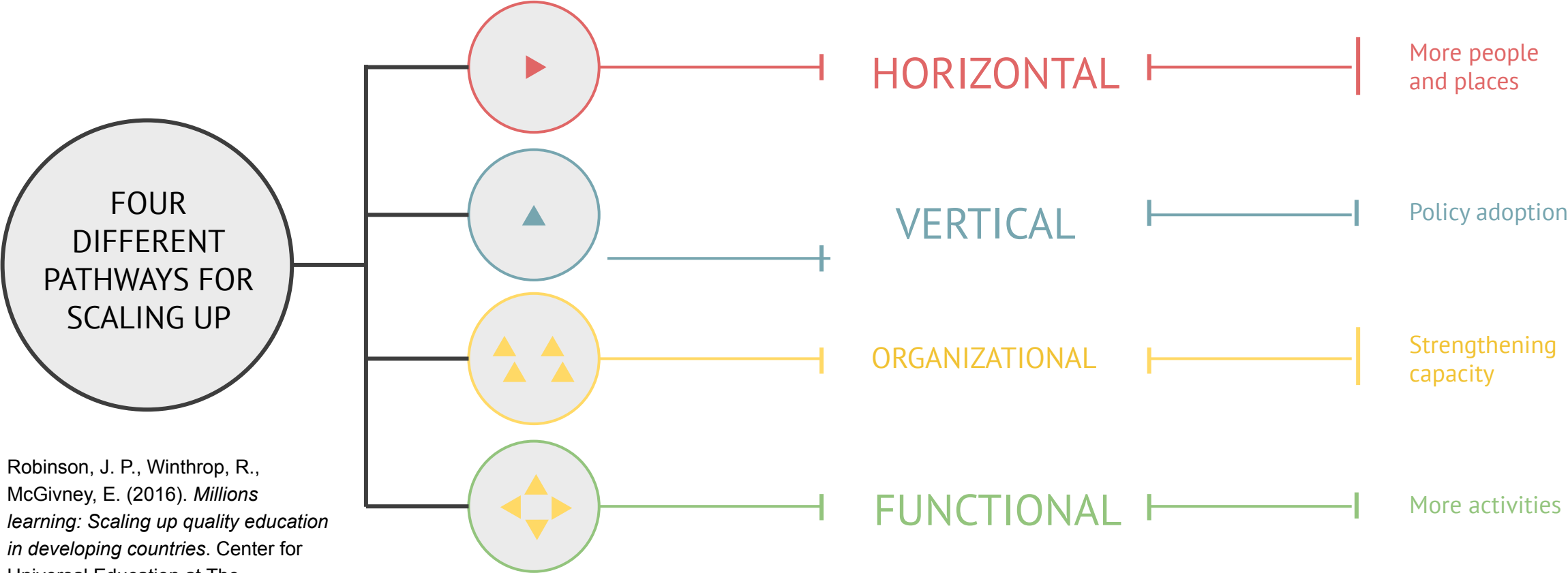
1. Se centra en enseñanza de contenido disciplinar
2. Diseña y usa estrategias de aprendizaje activo
3. Propicia colaboración entre pares
4. Modela práctica docente efectiva
5. Proporciona acompañamiento y soporte experto
6. Ofrece información de retorno y da oportunidad de reflexionar acerca de su práctica
7. Es de duración sostenida: hay tiempo para aprender, practicar, implementar y reflexionar

Fuente: Darling-Hammond, L., Hylér, M.E., Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.



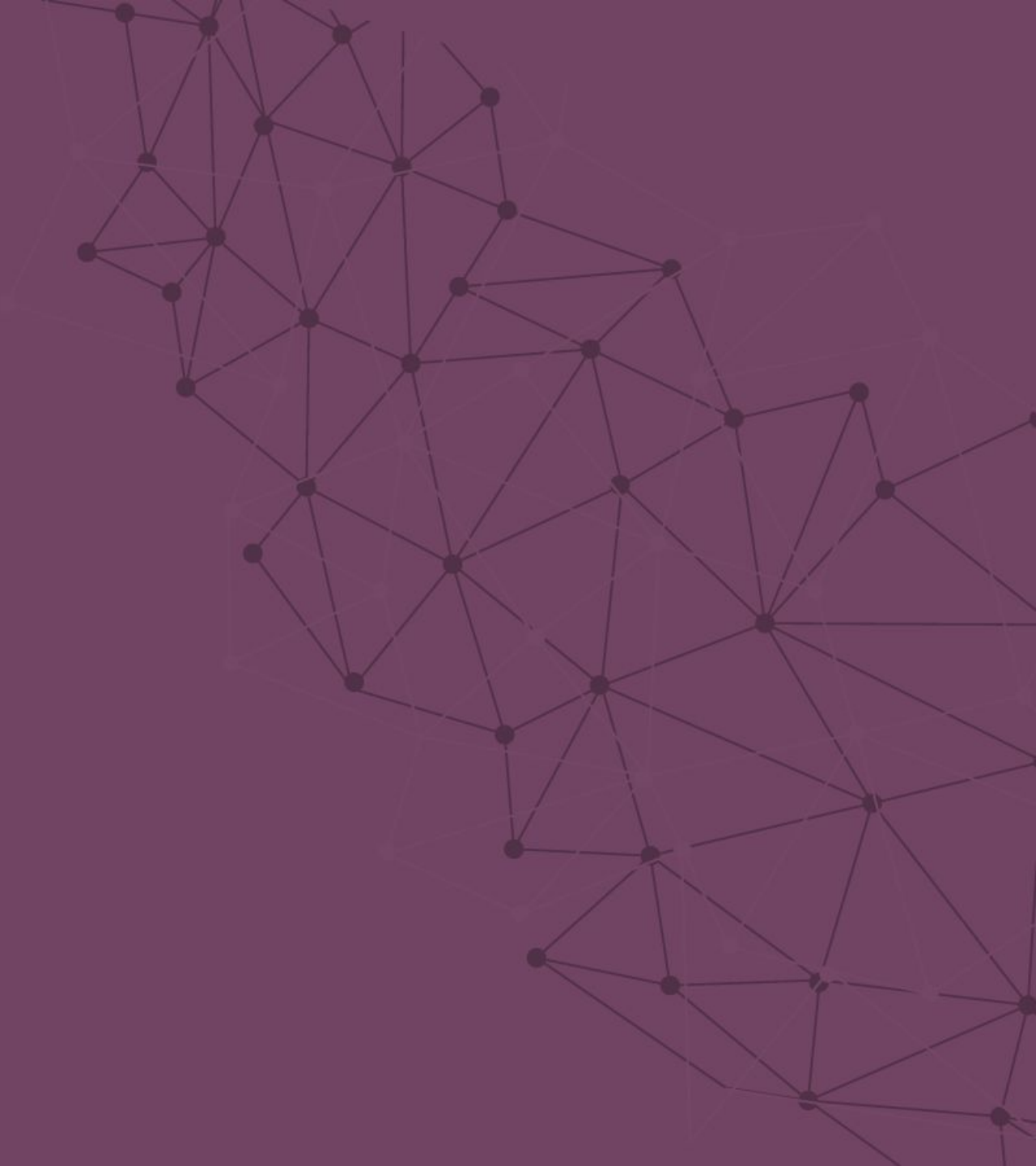
Maneras de hacer escalamiento de educación de calidad

REVISIÓN DE LITERATURA – V



Robinson, J. P., Winthrop, R., McGivney, E. (2016). *Millions learning: Scaling up quality education in developing countries*. Center for Universal Education at The Brookings Institution.

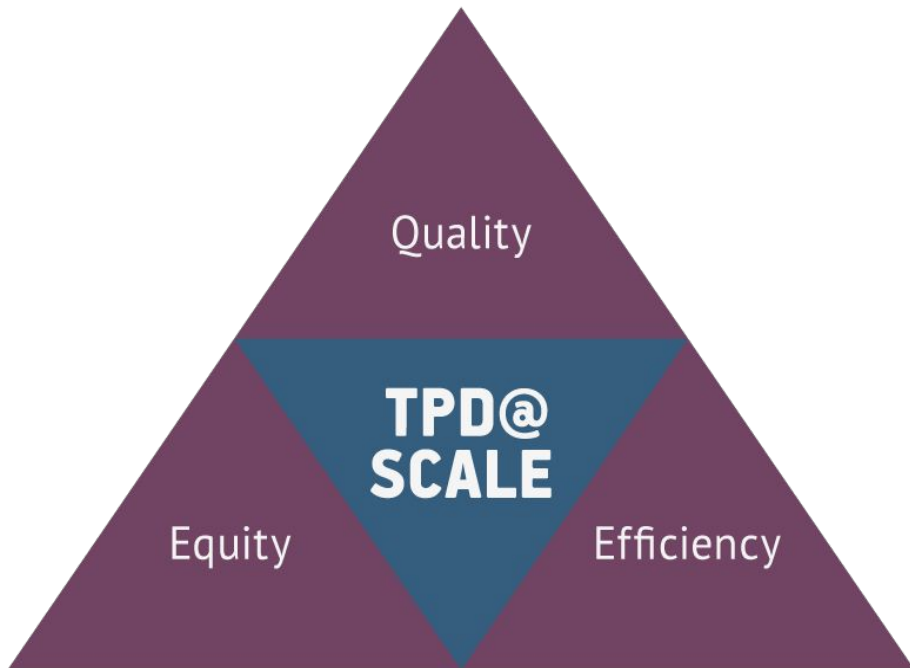
Diseño del estudio



Interrogantes centrales que orientan el estudio

- ¿Qué lecciones se derivan de modelos de formación en servicio de docentes de educación primaria y secundaria, desarrollados en AL y EC y mediados por el uso de TIC, implementados en modalidades virtual o blended, en lo relacionado con sus modelos educativo, operacional y económico?
- ¿Qué se puede recomendar a los tomadores de decisiones y actores gubernamentales de LA y EC en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de programas de formación en línea o híbrida para docentes en servicio de educación primaria o secundaria?





- Focalización: ¿Qué experiencias de Tb-TPD son de interés para este estudio?
- Caracterización: ¿Qué características tienen las experiencias seleccionadas considerando: adscripción; actores en su ciclo de vida; destinatarios / beneficiarios; contexto, necesidades, promesa de valor; estrategias para vinculación, acompañamiento y evaluación; modelos educativo, operativo y económico; evidencias de logro y de impacto en docentes, estudiantes, instituciones; escalabilidad y sostenibilidad.
- Análisis: ¿Qué similitudes, diferencias, fortalezas y debilidades tienen los programas estudiados?
- Análisis: ¿Qué factores claves de éxito y lecciones aprendidas se derivan de las experiencias focalizadas por el estudio?
- Síntesis: ¿De qué manera inciden los hallazgos anteriores en la construcción de competencias de docencia en servicio con apoyo de TIC en modalidades virtual o híbrida?

- Escala de tiempo: Programas desarrollados desde el año 2000 o posterior.
- Área geográfica: Se desarrollan en América Latina o el Caribe
- Población: Dirigidos a docentes de educación primaria o secundaria, entendidos como aquellos educadores profesionales en servicio, que trabajan en los sistemas escolares.
- Modalidad: Programas ofrecidos en modalidad virtual (online) o híbrida (blended)
- Escalabilidad: Programas desarrollados a escala (miles de participantes, inclusivo) o potencialmente escalables con calidad, eficiencia y equidad.
- Sostenibilidad: Muestran algún grado de sostenibilidad institucional para ser mantenidos en el tiempo.
- Documentación: Disponen de datos empíricos acerca de su implementación y evaluación
- Actores institucionales: Desarrollados por actores públicos, privados o mixtos.



*Sugerencias sobre
experiencias y contactos*

algalvis50@Gmail.com

