

Ciclo de webinars Informe GEM Regional 2020: Derecho a la educación e inclusión en América Latina y el Caribe

Situación socioeducativa de la infancia y
adolescencia en Argentina.

Leivas Marcela



CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO

1. Caracterización conceptual del grupo de estudio

Las Infancias y Juventudes entendidas en plural como trayectorias diferenciadas en función del contexto de desigualdades que las configura.

Las Normativas que reconocen a la infancia y adolescencia como sujetos de derecho pueden sintetizarse en dos:

Ley de Promoción y Protección de Derechos de la Infancia 26.061

Ley Nacional de Educación 26.206

En la Argentina contemporánea la cantidad de niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de pobreza es entre el 47% y 60%.

de los cuales el 24,7% se encuentra en una pobreza extrema.

En relación a su escolaridad la obligatoriedad comienza desde los 5 años, y registra una cobertura del 93.1%, en el nivel primario de 6 a 12 años la escolaridad alcanza el 99,1 de la población, el nivel secundario de 13 a 17 años del 92,4%. Las diferencias internas al sistema educativo son fundamentalmente de calidad, registrándose fuertes distancias en función de la clase y el territorio de pertenencia.

CASO DE ESTUDIO

2. CASO DE ESTUDIO

La ciudad de Tandil está ubicada en el centro-oeste de la provincia de Buenos Aires, es considerada una ciudad intermedia, dada la cantidad de población que la habita (116.916 habitantes, según el censo del 2010). En materia educativa, la ciudad cuenta para el 2018 con 161 IE de educación común

Modalidad y Nivel	Total			Estatal ^(a)			Privado		
	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones
Total	220	43.486	1.906	167	32.733	1.503	53	10.753	403
Niveles	161	30.774	1.367	113	20.312	966	48	10.462	401
Nivel Inicial	64	6.741	310	42	4.035	184	22	2.706	126
Nivel Primario	59	12.247	521	47	8.315	386	12	3.932	135
Nivel Secundario	27	8.577	359	17	5.524	253	10	3.053	106
Nivel Superior ^(b)	11	3.209	177	7	2.438	143	4	771	34

Las instituciones pueden diferenciar por sector público o privado, y hacia adentro de cada sector encontraremos un campo diverso que se diferencia, fundamentalmente según la población a la que atiende. Por ello se ha decidido tomar como fuente de indagación una escuela de gestión pública urbana y sub-urbana y otra de gestión privada.

DESAFÍOS (hipótesis)

Desafíos curriculares

Por otro lado adecuar los conocimientos actuales a las necesidades de la cultura contemporánea que es cada vez mas digital y que atraviesa a la juventud y niñez con propuestas atractivas, pero disruptivas de las disposiciones que la escuela necesita para funcionar.

Incorporar conocimientos significativos, capaces de ser vinculados con la realidad que atraviesa al sujeto. Considerando la importancia de conocimientos científicos, aunque también filosóficos complejos.

Desafíos directivos y docentes

Los desafíos tienen varias dimensiones de abordaje, por un lado enfrentar situaciones de complejidad económica y social que atraviesa el país. En este sentido promover espacios pedagógicos de construcción colectiva de conocimiento se enfrenta con dificultades difíciles de superar.

III Innovaciones provincia de Buenos Aires

Políticas innovadoras

- Programa Convivencia en prácticas deportivas
- Patios Abiertos en las Escuelas
- Pedagogía de la Memoria
- PROA
- Educación Vial
- Centro de Actividades Infantiles
- Parlamento Juvenil del Mercosur
- Plan Prov. de Lectura
- Patrimonio
- Centro de Actividades Juveniles
- Plan FinEs 2
- Formación para el Trabajo
- Educación Intercultural
- Educación Intercultural
- Lenguas Extranjeras
- Ajedrez Educativo
- Acompañamiento y Mejora Escolar
- Apropiación Social del Patrimonio en la Escuela
- Becas Estudiantiles
- Escuela y Medios
- Actividades Científicas
- Gire
- Educación Solidaria
- Derechos Humanos y Educación
- Mi centro de estudiantes.gov
- Programa de Contexto de Encierro
- Cultura en la Escuela
- Radios Escolares
- Coordinación Educativa de Fundaciones y RSE
- Desarrollo Rural y de Islas
- Convivencia Digital



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA