



WEBINAR TEMÁTICO #8

¿CÓMO TRANSITAR HACIA UN MODELO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CENTRADO EN EL ALUMNO
UTILIZANDO MEDIOS DIGITALES?

EXPONE: JUAN CARLOS LÓPEZ TAVERA, KNOTION
COMENTA: TIBURCIO MORENO, UAM CUAJIMALPA

7 DE MARZO
DE 2019

WWW.CO-INCIDE.ORG

Expone:

Juan Carlos López Tavera

Co-fundador y Director de Investigación y Desarrollo, Knotion

Bachiller en Ciencias de la Computación (University of the People), Ingeniería Industrial y Gestión (Universidad Tecnológica Latinoamericana) y Medicina (Universidad Autónoma de Guadalajara)

Áreas de interés: diseño de investigación y análisis de datos

knotion
knowledge in action

Comenta:

Tiburcio Moreno Olivos



Profesor investigador, Departamento de Tecnologías de la Información, Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa (Ciudad de México).

Doctor en Pedagogía, Universidad de Murcia (España).

Licenciado en pedagogía, Universidad Veracruzana.

Líneas de investigación: Evaluación del aprendizaje. Currículum, Innovación Pedagógica y Formación.

Educación superior, Educación secundaria.

Formación por competencias.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

Comentarios Generales - Síntesis

Tiburcio Moreno Olivos, UAM Cuajimalpa

1. **Concepto de competencias en educación. Diversos enfoques. No existe una teoría unificada.**
2. **Complejidad de la evaluación de las competencias.**
3. **Falta de experiencia en la puesta en práctica de un currículum basado en competencias.**
4. **Metodología para la evaluación de las competencias en educación.**
5. **Adoptar la formación por competencias implica un cambio de fondo en la cultura escolar y en la cultura de la evaluación.**

Contribuciones propias

Las recientes reformas educativas emprendidas en México presentan ciertas inconsistencias:

1. Carencia de un marco teórico sólido que sustente y esclarezca el enfoque de competencias.
2. Opacidad e insolvencia conceptual, que deriva en serios obstáculos para operar la propuesta en la práctica, lo que genera un vacío metodológico que dificulta la formación por competencias y su consiguiente evaluación.
3. Escasos materiales curriculares complementarios al modelo propuesto, que sirvan de apoyo a la enseñanza y una deficiente difusión de éstos entre el profesorado.
4. Propuesta de formación docente insuficiente, superficial y prescriptiva en la que se presentan las competencias como un asunto aséptico en el que la polémica, el debate y la falta de consenso (inherentes al tema) se eliminan.

Aspectos a considerar

1. Se aceptan como válidas para América Latina las competencias propuestas por la OCDE. Postura acrítica.
2. El enfoque de competencias y el empleo de las TIC en educación, no son innovadores por sí mismos.
3. Se asumen ciertos enfoques de formación y se incorporan dispositivos tecnológicos dentro de un esquema o visión de enseñanza tradicional.
4. El profesorado requiere adquirir competencias profesionales para evaluar el aprendizaje de las competencias de sus alumnos. Formación docente, elemento clave.

Evaluación de competencias

1. Los sistemas educativos suelen poner mayor énfasis en una evaluación externa orientada a la rendición de cuentas. Exámenes estandarizados (nacionales e internacionales) para medir el rendimiento de los alumnos.
2. Por su propia naturaleza y limitaciones técnicas los exámenes estandarizados escasamente pueden contribuir a mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
3. La evaluación interna diseñada y aplicada por el docente en el aula sí puede contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación de competencias

1. Tanto la evaluación formativa (de proceso) como la evaluación sumativa (de producto) son importantes para la valoración de las competencias.
2. El aprendizaje escolar es un proceso complejo y la evaluación es demasiado imperfecta para dar cuenta de esa complejidad. La evaluación representa un intento por aproximarse al grado de dominio que posee un alumno sobre una competencia o conjunto de competencias.
3. La metodología para evaluar las competencias debe ser acorde con las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias.

Evaluación de competencias

1. **Se recomienda el empleo de diversos dispositivos metodológicos para evaluar las competencias. La observación se considera la técnica principal para evaluar las competencias.**
2. Una evaluación formativa, centrada tanto en procesos como en productos, que considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora empleando diversas técnicas e instrumentos: proyectos, resolución de problemas, estudio de casos, ensayos, reportes de investigación, presentaciones orales, portafolio, rúbricas, entrevistas, exámenes, simulaciones, entre otros. También requiere el empleo de diversas modalidades de evaluación como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Reflexiones finales

El punto de partida o detonante clave para el desarrollo de competencias es una situación-compleja, se requiere definir los indicadores cuando se planifica el sistema de evaluación, porque las competencias no se evalúan directamente, sino mediante los indicadores establecidos para cada una de ellas.

Reflexiones finales

Un currículo por competencias demanda un cambio sustancial en las concepciones y prácticas de evaluación del aprendizaje por parte del profesorado. Dado que las competencias requieren tiempo para experimentarse y ejercitarse hasta que se consigue un nivel de desarrollo satisfactorio que ha sido ya establecido, necesariamente habrá que reducir los contenidos del currículo, elegir entre aquellos que en verdad resulten esenciales para el logro de una ciudadanía activa o para el ejercicio de una profesión en el caso de la educación superior.

Reflexiones finales

La evaluación de competencias siempre será una aproximación al grado de dominio alcanzado en un momento determinado y de ninguna manera una medición exacta de su consecución por parte del alumnado.

Como las competencias requieren tiempo para su desarrollo y maduración, lo más probable es que el dominio pleno de algunas de ellas se logre fuera de la escuela, en otro momento posterior y lejos de la mirada del profesor/evaluador, pues será en escenarios de la vida real –en situaciones inéditas o poco convencionales– cuando el alumno realmente pueda probar el dominio que posee de las competencias que la escuela intentó promover mediante el proceso formativo.

Publicaciones más recientes del Dr. Tiburcio Moreno Olivos

- Moreno, T. (2018). La evaluación docente en la universidad: Visiones de los alumnos, *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 87-101. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.005>
- Moreno, T. (2018). La evaluación docente en educación básica: aportes teóricos para esclarecer el campo [51-75], en: Ducoing Watty, P. (Coord.) *Programas y políticas de evaluación docente en educación básica (1993-2017)*. IISUE-UNAM: Ciudad de México.
- Moreno, T. (2018). La educación secundaria argentina [235-318], en: Ducoing Watty, Patricia (Coord.) (2018). *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria*. IISUE-UNAM: Ciudad de México.
- Moreno, T. (2017). El currículum de la educación secundaria argentina, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, COMIE, Vol. 22, No. 73, pp. 613-636. <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01>
- Moreno, T. (2017). La evaluación ¿nos conducirá a la tierra prometida?. *Revista Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, Vol. 56(1), pp. 147-163. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/453>
- Cuevas, Y. y Moreno, T. (2016). Políticas de evaluación docente de la OCDE: la experiencia de la Educación Básica en México. *Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 24, Núm. 120, pp. 1-19. Arizona State University, USA. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2283>
- Moreno, T., Espinosa, M., Solano, E. y Fresán, M. (2016). Evaluación de un modelo educativo universitario: Una perspectiva desde los actores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), pp. 29-48. doi:10.15366/riee2016.9.2.002 <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/6655>
- Moreno, T. (2016). Evaluación de la docencia en el ámbito universitario: la voz de los alumnos. *Revista Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, No. 71 (27), enero-junio, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México, pp. 107-122 <http://148.206.107.15:8080/reencuentro/ojs/index.php/reencuentro/article/view/62>
- Moreno, T. (2016). Las pruebas estandarizadas en la escuela contemporánea ¿llave o cerrojo para la mejora de la educación?. *Revista Temas de Educación*, Vol. 22, No.1, Universidad de La Serena. Chile, pp. 83-96. <http://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/738>
- Moreno, T. (2016). Objeciones más frecuentes al enfoque de competencias en el marco del curriculum de educación superior. *Revista Tópicos Educativos*, Vol.1, n.1, Centro de Educação, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Recife, Brasil, pp. 217-234. <http://www.revista.ufpe.br/topicoseducacionais/index.php/topicoseducacionais/article/view/109>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*, México: Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa. <http://hermes.cua.uam.mx/Libros-UAMC>
- Martínez, E. y Moreno, T. (2015). La cultura de la evaluación en educación primaria: algunos rasgos que la caracterizan. *Revista de Evaluación Educativa (REVALUE)*, vol. 4, núm. 1, Enero-Junio, pp.1-19. <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Moreno, T. (2015). Las competencias del evaluador educativo. *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, Vol. XLIV (2), No. 174, abril-junio, pp. 101-126. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000200006
- Viveros, J. y Moreno, T. (2014). El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: estudio de caso. *Revista Ra Ximhai*, Enero-Junio, 2014/Vol. 10, Número 3, Edición Especial. Universidad Autónoma Indígena de México, pp. 55-73. <https://docs.google.com/a/uaeh.edu.mx/file/d/0B3tidJTICU5eQk1idDldFUzbFk/edit>
- Moreno, T. (2014). Posturas epistemológicas frente a la evaluación y sus implicaciones en el currículum. *Revista Perspectiva Educacional. Formación de profesores*, Vol. 53 (1), pp. 3-18, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/211>



WEBINAR TEMÁTICO #8

¿CÓMO TRANSITAR HACIA UN MODELO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CENTRADO EN EL ALUMNO
UTILIZANDO MEDIOS DIGITALES?

EXPONE: JUAN CARLOS LÓPEZ TAVERA, KNOTION
COMENTA: TIBURCIO ROMERO, UAM CUAJIMALPA

7 DE MARZO
DE 2019

WWW.CO-INCIDE.ORG