



WEBINAR TEMÁTICO #6

EL MUNDO SIN ESCUELAS ¿UN ESCENARIO POSIBLE
DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

ANFITRIÓN: EMILIANO PEREIRO, PANSOPHIA PROJECT
COMENTA: DANTE CASTILLO, SUMMA

6 DE DICIEMBRE
DE 2018

WWW.CO-INCIDE.ORG

expositor:

Emiliano Pereiro

Cofundador e investigador en Pansophia Project

Investigador en Plan Ceibal (Uruguay)

Máster en Política Educativa, Universidad Torcuato di Tella,
Argentina

Licenciado en Sociología, Universidad de la República,
Uruguay



comenta:

Dante Castillo

Director de Políticas y Prácticas Innovadoras, SUMMA

Doctorando en Educación, Universidad Alberto
Hurtado/Universidad Diego Portales

Máster en Cultura y Sociedad de la London School of Economics
and Political Science (LSE)

Sociólogo de la Universidad de Chile



SUMMA+

Laboratorio de Investigación e Innovación
en Educación para América Latina y el Caribe

Comentarios Generales de la Presentación

1. El manifiesto como expresión crítica y política (normativa) de un individuo/colectivo. Ética de la convicción.
2. El manifiesto se funda en la idea de la crisis y en la conciencia que tenemos de esa crisis.
3. La escuela como institución moderna. Históricamente contingente. Promesa de cambio, autonomía y control del destino. (Las escuelas no son para siempre y el futuro es abierto/indeterminado)
4. Hay una idea implícita de derecho en la declaración de "Todo el saber humano es para todos los seres humanos". Conciencia moderna.
5. Me parece valiosa la visión "radical" de un manifiesto como este. Obliga a pensar desde otra perspectiva.

Elementos críticos

1. No estoy seguro que la escuela haya sido pensada para satisfacer la promesa pansophiana. (VI). Su naturaleza y desarrollo han respondido a otros fines (comunidad nacional, integración social, ciudadanía, socialización, transmisión de habilidades y saberes válidos).
2. El saber está disponible, a un “click de distancia”(V). Me parece que es un diagnóstico problemático. ¿Criterios, capacidades, elementos de juicio para determinar lo válido; para reflexionar críticamente sobre dichos clicks. (la política de la desinformación)?
3. (VII) Capitalismo y Educación. Una relación a clarificar. Como resolver los dilemas anteriores en el marco de mercantilización. Concepción humanista. “Los volcanes computacionales” se articulan con las dinámicas de mercado.

Preguntas a considerar

1. El manifiesto pansophiano *“identifica modelos posibles de educación, los deseables y los que no... modos de escolarización no monopólicos, donde la escuela es un fragmento... de otras formas de transmisión del saber”*
2. El manifiesto instala varias preguntas ¿qué ha pasado que los cambios prometidos no ha sido efectivos? ¿Esta es una pregunta de orden conceptual (científica), que identifica los modos de producción y construcción de lo social?.
3. ¿Cómo resolver el problema decisional (que no es sólo táctico (VIII)– es democrático - de hacia dónde avanzar sobre la base de decisiones legítimas y socialmente válidas? Y que además resguarden “Aprendizajes basados en la reciprocidad y convivencialidad”.
4. ¿Cómo reducir (eliminar) las posibilidades de exclusión y segregación de acceder a “los aprendizajes válidos”? Ética de la convicción versus ética de la responsabilidad.

Foro

Preguntas Guías

Emiliano Pereiro, Pansophia Project, Plan Ceibal

1. ¿Estamos viviendo un punto de inflexión en la historia de la educación de la humanidad?
2. ¿Es posible alcanzar el ideal pansophiano "todo el saber a todos" en las sociedades hiperdigitalizadas?
3. ¿Cómo pueden dialogar los sistemas educativos con los fenómenos de aprendizaje emergentes?