

Ciclo de webinars

Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe: inclusión y educación

Ruralidad y lejanía en el Perú

Carmen Montero – Francesca Uccelli

Instituto de Estudios Peruanos - IEP



Objetivos

- Analizar la ruralidad y la lejanía como condiciones que afectan la inclusión educativa
- Conocer cómo es la educación en áreas rurales en el Perú
- Identificar los retos y trabas que requieren ser atendidos con políticas educativas. pertinentes

***Aportar a la erradicación de prácticas excluyentes en el campo educativo
Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.***

Importancia: ¿de dónde venimos?

“...reclamé el derecho de los niños para que haya una casa del saber para ellos, para que ellos se eduquen bien allí, para que sus ojos se abran más y para que se desaten sus lenguajes. Para eso yo he formado la escuela...Porque yo no quiero que los campesinos sigan igual que yo.” (Hugo Neira (1974) Huillca: habla un campesino peruano. La Habana, Casa de las Américas.

Memorables expresiones de Don Saturnino Huillca – dirigente campesino cusqueño - acerca de la importancia de la escuela y el esfuerzo que debió poner en conseguirla. ¿Siguen teniendo vigencia sus demandas?

Contenido

- 1. La ruralidad en el Perú**
- 2. Educación en áreas rurales: caracterización general**
- 3. Componentes y desafíos específicos**
- 4. Reflexión final**

1. La ruralidad en el Perú

Centro Poblado Rural .- (definición censal)

Aquel que no tiene más de 100 viviendas contiguas ni es capital de distrito o que teniendo más de 100 viviendas estas se encuentran dispersas y diseminadas sin formar bloques ni núcleos (INEI, 1993).

- Criterio limitado.
- Dicotomía urbano – rural ha sido superada por una realidad más compleja.
- *“Cien viviendas contiguas (es decir el espacio donde viven unas quinientas personas) no es precisamente aquello que evoca la categoría “urbano” (Remy, 2013: 72).*
- Lleva a subestimar las dimensiones de “lo rural” y a sesgar la definición de políticas y la asignación de recursos.

Peso decreciente de la población rural.- 6 millones 69 mil habitantes

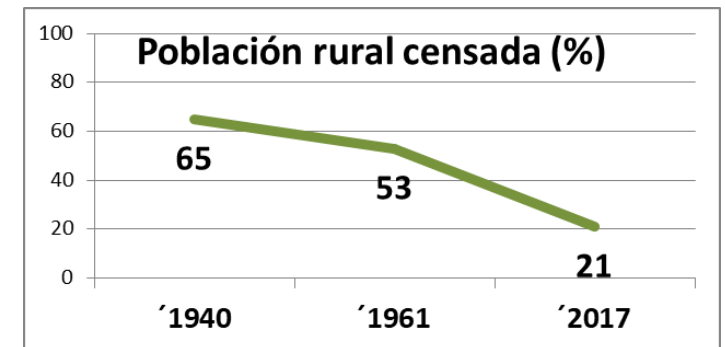
Desplazamiento poblacional: Hacia las ciudades, hacia la región Costa (litoralización).

Cambios demográficos destacados.-

- Prácticas de salud sexual y reproductiva, disminución de los niveles de fecundidad
- Las familias rurales son cada vez más pequeñas —tienen menos integrantes,
- Redistribución de roles y recursos al interior del hogar

• **Contrastes en los hitos de pasaje en el ciclo de vida de las mujeres de áreas rurales y urbanas**

(primera relación: 17.5/18.7; primera unión 19.4/22.7; primer nacimiento 20.1/ 23.1) Fuente: INEI – ENDES 2017



1. La ruralidad en el Perú (ii)

Características.-

- **Diversidad / ruralidad heterogénea:** geografía, recursos (naturales, humanos, tecnológicos), organización económica, producción, comunicaciones, servicios de que dispone, composición étnica y lingüística (pueblos indígenas y lenguas)
- La ruralidad ofrece una variedad de escenarios y alberga a diferentes colectividades sociales
- **Pueblos y lenguas (con reconocimiento oficial) :**
 - 55 pueblos originarios,
 - 19 familias etnolingüísticas y
 - 47 lenguas originarias o indígenas, 43 de las cuales son de origen amazónico y 4 andinas

1. La ruralidad en el Perú (iii)

Características.-

- **Alta incidencia de la pobreza:** es todavía un rasgo característico de la población de zonas rurales del Perú.
- Pobreza monetaria: 44.4% de la población rural (urbana: 15.1%)
- Pobreza monetaria extrema: 12.8% de población rural (urbana 1.2%) (INEI. ENAHO 2017)
- **Carencias materiales.-**
- Las condiciones de vida facilitan o restringen el funcionamiento de las familias y su bienestar cotidianos.
- El acceso a servicios públicos básicos de **agua, electricidad y desagüe**, son factores importantes para aliviar la labor doméstica que se recarga de modo significativo no solo para los adultos sino también para los niños, niñas y adolescentes en edad escolar.
- Servicios públicos básicos en muchos casos inexistentes. o insuficientes y de mala calidad.

2. La educación en áreas rurales

Características del servicio

- **Principalmente de responsabilidad pública** (gestión estatal).- 99 % de las IIEE, 99 % de la matrícula
- En el área urbana es 56% de las IIEE, 70% de la matrícula

- **Atiende sobre todo la Educación Básica Regular (EBR).**- 99.8 % de las IIEE, 99.2% de la matrícula
- En el área urbana es 90% de las IIEE, 87% de la matrícula

- **Adopta diversas modalidades.-**
 - Inicial, peso de los Programas No escolarizados (PRONOEI)

 - Primaria, escolarizada, presencial, ´prevalencia del multigrado
93 % de las IIEE primarias son multigrado; 80 % de la matrícula primaria es atendida en multigrado
En el área urbana, el 77% de las IIEE de primaria son Polidocente completo; atienden al 95% de la primaria urbana

 - Secundaria: escolarizada, principalmente presencial :
97% de las IIEE de secundaria rural son presenciales, atienden al 97% de la matrícula en secundaria rural
En el área urbana, es presencial el 99.9% de las IIEE, el 99.9% de la matrícula secundaria.

2. La educación en áreas rurales (ii)

Condiciones materiales: infraestructura y servicios

- Comparten carencias materiales y pedagógicas que afectan el buen desempeño y logros de sus docentes y estudiantes
- Es común encontrar:
 - graves condiciones de desgaste en la infraestructura escolar
 - dificultad para su mantenimiento,
 - carencia o insuficiencia de servicios básicos,
 - abandono o descuido de los servicios higiénicos diferenciados por sexo para estudiantes y docentes,
 - falta de mobiliario y materiales de trabajo adecuados y suficientes, todo lo cual contribuye al empobrecimiento de la educación en dichas zonas.

Tabla 8

Perú 2017: Indicadores de calidad del servicio educativo / Locales públicos y sus servicios

	Locales públicos en buen estado (% del total)	Locales públicos que requieren reparación total	Locales públicos con los tres servicios básicos (% del total)
PERÚ	22.0	17.7	38.9
Urbana	27.2	14.2	71.2
Rural	19.3	19.6	21.9

Fuente: MINEDU - ESCALE

Tabla 9

Perú 2017 / Indicadores de calidad: Disponibilidad de servicios de electricidad, agua potable y desagüe en locales educativos públicos, según área

	Con conexión a red de electricidad	Con conexión a red de agua potable	Con conexión a red de desagüe
PERÚ	70.3	54.3	60.6
Urbana	87.5	82.1	84.9
Rural	61.2	39.7	47.8

Fuente: MINEDU – ESCALE

2. La educación en áreas rurales (iii)

Acceso, trayectoria y logro

Altas tasas de acceso al servicio educativo.....deficientes niveles de aprendizaje / Expansión sin garantía de calidad

a) Acceso

- Alta cobertura de la escuela primaria tanto para hombres (95.1%) como para mujeres (94.1%), se confirma también a nivel nacional en poblaciones cuya lengua materna es el castellano (92.9%) como en los de habla indígena (93.4%), y en poblaciones no pobres y pobres.
- Crecimiento de la secundaria: pero acceso diferencial sobre todo por la pobreza
Tasa neta de asistencia a secundaria: No pobre 86.2%, Pobre no extremo 81.4%; Pobre extremo 66.9%

b) Culminación de la educación básica.- El rezago en el área rural es significativo.

A los 17 – 18 años 55% de los jóvenes del área rural ha terminado la básica

En el área urbana es el 80%

Entre los jóvenes en pobreza extrema es el 42% .

c) APRENDIZAJES.- ECE 2018

Nivel de logro satisfactorio en 2º de primaria rural (%) : Comprensión lectora 13 % / Matemática 9.3 %

Logro satisfactorio en 2º de secundaria rural (%): Comprensión lectora 2.9 %/ Matemática: 3.1 %

La escuela no enseña lo que prometió

3. Componentes y desafíos específicos

Dimensión

La educación rural en el Perú compromete a:

- **51,433** IIEE
- **102,052** docentes
- **1 millón 226 mil** estudiantes y sus familias

Las escuelas se encuentran distribuidas en **centros poblados rurales muy diversos**, muchos de ellos **dispersos y aislados** de los centros urbanos

3. Componentes y desafíos específicos (ii)

Diversidad

Inicial [24,680 IIEE y programas]

43% requieren atención **Educación Intercultural Bilingüe-EIB**

Primaria [22,352 IIEE]

50% requieren atención **EIB**

Secundaria [4,294 IIEE]

65% requieren atención **EIB**

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2018.
Registro Nacional de Instituciones EIB, 2019

3. Componentes y desafíos específicos (iii)

¿Quién vela por la educación rural?

Marco legal

- Ley de educación a favor de la inclusión
- Política educativa para ámbitos rurales

Pero....

Gobernanza y financiamiento

- Centralismo
- Superposición y dispersión de responsabilidades
- Modelo de atención urbana que invisibiliza y vuelve problemático a lo rural
- Escasos recursos
- Falta de voluntad política

3. Componentes y desafíos específicos (iv)

Escuelas

- Gestión institucional y pedagógica
- Modelos educativos alternativos de atención
- Currículum y material pedagógico

Docentes

- No preparados para atender la particularidad de la realidad educativa en zona rural
- Desprestigio del trabajo docente en el campo
- Condiciones adversas de trabajo

Comunidades, estudiantes y familias

- Migración y discriminación
- Ciclo de vida: competencia con tiempo de trabajo, m/paternidad
- Zonas afectadas por la violencia

Reflexiones finales

- Avances

- Se constatan avances en las condiciones de vida de los pobladores rurales
- Notable expansión de la educación pública con altos niveles de acceso a poblaciones y poblados muy diversos
- Marco legal a favor de poblaciones excluidas y, en particular, de la educación de la población rural

- Desafíos

- La pobreza y pobreza extrema sigue teniendo rostro rural
- Mecanismos estructurales de exclusión afectan en mayor medida a la población más pobre, más indígena de ámbitos rurales, recurrentemente azotada por la violencia.
- Precariedad de las condiciones de aprendizaje y enseñanza las IIEE en zonas rurales
- Bajos niveles de logro escolar (evaluaciones, culminación oportuna, extraedad)
- Débil voluntad política para atender lo rural
- Modelo de atención estatal es urbano y desde ahí la atención rural es vista como problema
- La gobernanza y financiamiento son aspectos críticos para la debida atención de la educación rural



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA

Tabla 10

Perú 2017: Tasas netas de asistencia en inicial, primaria y secundaria según características

	Inicial	Primaria	Secundaria
PERÚ	90.2	92.7	83.9
Sexo			
Femenino	91.1	92.2	83.0
Masculino	89.3	93.2	84.9
Área y sexo			
Urbana	<u>90.2</u>	<u>92.0</u>	<u>85.4</u>
Femenino	91.3	91.5	84.6
Masculino	89.3	92.4	86.2
Rural	<u>90.0</u>	<u>94.6</u>	<u>80.4</u>
Femenino		94.1	78.9
Masculino		95.1	81.7
Lengua materna			
Castellano	90.2	92.9	84.5
Indígena	90.7	93.4	80.4
Nivel de pobreza			
No Pobre	91.9	91.9	86.2
Pobre No extremo	86.9	94.3	81.4
Pobre Extremo	85.6	94.8	66.9

Fuente: INEI. Encuesta de Hogares.

Tabla 11

Perú 2016 – 2018: Tasa de conclusión de secundaria en el grupo de edades 17-18 (% del total)

	2016	2017	2018
PERÚ	71.7	72.9	74.5
Sexo			
Femenino	72.7	77.0	76.8
Masculino	70.7	69.0	72.3
Área y sexo			
Urbana	<u>79.6</u>	<u>80.0</u>	<u>80.5</u>
Femenino	80.8	84.7	82.8
Masculino	78.4	75.5	78.3
Rural	<u>47.8</u>	<u>51.9</u>	<u>54.8</u>
Femenino	47.4	53.1	55.2
Masculino	48.1	51.0	54.4
Lengua materna			
Castellano	74.0	75.1	76.6
Indígena	53.3	56.4	57.9
Nivel de pobreza			
No pobre	77.9	79.2	79.6
Pobre No extremo	51.0	51.1	56.3
Pobre extremo	30.6	36.7	41.7

Fuente: INEI. Encuesta Nacional de Hogares

Tabla 12

Perú 2016 y 2018: Logro de aprendizajes en alumnos de 2o y 4o grado de primaria

2o Grado de Primaria	Comprensión de textos	Matemática	Comprensión de textos	Matemática
	2016	2016	2018	2018
PERÚ	46.4	34.1	37.8	14.7
Sexo				
Femenino	49.0	32.7	40.9	12.9
Masculino	43.9	35.4	34.6	16.6
Área				
Urbana	50.9	36.6	41.0	15.3
Rural	16.5	17.3	13.0	9.3
Gestión				
Pública	44.3	37.4	33.1	14.6
Privada	51.8	25.4	49.6	14.9

4o. Grado de Primaria	Comprensión de textos	Matemática	Comprensión de textos	Matemática
	2016	2016	2018	2018
PERÚ	31.4	25.2	34.8	30.7
Sexo				
Femenino	33.2	23.3	36.3	28.9
Masculino	29.7	27.0	33.4	32.5
Área				
Urbana	34.4	27.1	37.8	33.1
Rural	11.2	12.1	13.0	13.0
Gestión				
Pública	27.3	24.3	31.9	29.4
Privada	42.6	27.5	42.9	34.4

Porcentaje de alumnos (no EIB) de un nivel y grado determinado que alcanzaron los objetivos de aprendizaje esperados en la competencia Comprensión de Textos o en el área Matemática, de acuerdo a la estructura curricular vigente

Fuente: MINEDU. Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación -Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Tabla 13

Perú 2016 y 2018: Logro de aprendizajes en alumnos de 2o grado de secundaria

2o. Grado de Secundaria	Comprensión de textos	Matemática	Ciencias Sociales
	2016	2016	2016
PERÚ	14.3	11.5	15.0
Sexo			
Femenino	16.0	10.2	14.9
Masculino	12.6	12.8	15.1
Área			
Urbana	15.8	12.7	16.4
Rural	2.0	2.5	4.3
Gestión			
Pública	10.2	8.7	11.5
Privada	26.7	20.0	25.7

	Comprensión de textos	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología
	2018	2018	2018	2018
PERÚ	16.2	14.1	11.6	8.5
Sexo				
Femenino	17.2	12.3	12.4	7.6
Masculino	15.3	15.8	10.8	9.3
Área				
Urbana	17.9	15.4	12.6	9.2
Rural	2.9	3.1	3.1	2.7
Gestión				
Pública	12.3	10.8	9.0	6.3
Privada	28.3	24.1	19.6	15.0

Porcentaje de alumnos (no EIB) de un nivel y grado determinado que alcanzaron los objetivos de aprendizaje esperados de acuerdo a la estructura curricular vigente.

Fuente: MINEDU. Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación -Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.