

Ciclo de webinars

# Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe: inclusión y educación

Jóvenes privados de libertad en Chile

Guillermo Sanhueza, académico Universidad de Chile



## Caracterización del grupo de estudio

- Introducción: el agitado contexto social chileno
  - impacto negativo en acceso a centros de privación de libertad
  - aumento de niveles de seguridad en recintos
  - aumento de requisitos, plazos y burocracia para acceder y entrevistar informantes clave; aumento de la desconfianza
- Caracterización conceptual del grupo
  - jóvenes (desde 14 años) en conflicto con la justicia; variedad de sanciones (las más severas implican privación parcial o total de la libertad)
  - Grupo altamente estigmatizado en el país; contexto de populismo punitivo
  - Servicio Nacional de Menores (SENAME) a cargo de niños, niñas y adolescentes tanto vulnerados en sus derechos como en conflicto con la justicia
  - División de Justicia Juvenil del SENAME: tiene a cargo los centros privativos de libertad
  - Centros de Internación Provisoria (CIP): jóvenes imputados
  - Centros de Régimen Cerrado (CRC): cumplimiento de sanciones juveniles
  - 17 centros cerrados administrados por SENAME en todo Chile

## Caracterización del grupo de estudio

- Caracterización del grupo con datos empíricos (énfasis en datos nacionales)
  - Aproximadamente 3.800 en todo Chile (2017)
  - Mayoría hombres (90% ); invisibilización de adolescentes mujeres
  - Grupo etario 14-15 representa 12% de los jóvenes en contextos de encierro; 16-17 → 44% y 18 años o más → 44% (estimaciones 2017)
  - Trayectorias vitales de jóvenes marcadas por superposición de vulneraciones
  - Violencia intrafamiliar; abandono o negligencia parental; pobreza y exclusión social
  - Jóvenes en contacto temprano con el delito; grupos de pares y/o familiares
  - Habitaban entornos barriales y comunitarios con alta desorganización social, narcotráfico y abandono del estado
  - Bajo nivel educativo:
    - 1/3 no ha completado primaria
    - casi 2/3 cuenta con primaria o menos
  - Repitencias, deserción escolar temprana y etiquetamiento como parte de las trayectorias educativas

## Normativa asociada al grupo

- Se reconoce discursivamente que la educación es en una herramienta esencial para entregar una nueva oportunidad a los niños, niñas y jóvenes en conflicto con la justicia (Meléndez, 2017)
- Chile ha suscrito diversos acuerdos internacionales y recomendaciones en línea con los DDHH y las personas en contextos de encierro
- Dispersión normativa: confluyen distintos cuerpos normativos (leyes, reglamentos)
- Dispersión institucional: diversos entes intervienen (ej: Ministerio de Justicia, Ministerio de Educación)
  - Un sistema sin una institución específica destinada a atender las necesidades y condiciones específicas de las personas privadas de libertad
- Distintas lógicas: lógica del castigo; lógica normalizadora y disciplinante; lógica educativa de corte más instrumental; lógica educativa como transformación, entre otras.
- Asimismo, no existe un organismo único que coordine, supervise y asegure el derecho a la educación de este grupo (INDH, 2016)
- Resultado: dificultades para interpretar normativamente e implementar políticas coherentes

## Caso de estudio: Centro de Internación Provisoria y Centros de Régimen Cerrado (CIP-CRC) Coronel

- CIP-CRC Coronel, ubicado en VIII región del Biobío, aproximadamente a 500 kms. al sur de Santiago; centro mixto, de provincia (en un país altamente centralista)
- infraestructura data de mediados de los años 90, con arquitectura “carcelaria”
- centro altamente conflictivo (riñas, motines, amenazas de incendio; incendios; intoxicaciones)
- Dependencia administrativa del SENAME; custodia proveída por Gendarmería (servicio penitenciario chileno)
- sistema de financiamiento caracterizado por la cantidad de estudiantes que asisten mensualmente al establecimiento, pese a ser contextos educativos de alta complejidad
- Elementos innovadores de la operación del centro:
  - Alto compromiso de educadores/as frente a altas condiciones de complejidad (salarios bajos; estrés emocional; poco apoyo de la institucionalidad; poca formación; choque de lógicas; estudiantes con superposición de dificultades y barreras para el aprendizaje)
  - involucramiento del centro con iniciativas y actores regionales

# Caso de estudio: Centro de Internación Provisoria y Centros de Régimen Cerrado (CIP-CRC) Coronel

- Resultados preliminares sobre los desafíos curriculares y materiales pedagógicos
  - A partir de algunas entrevistas con docentes del CIP-CRC se nos ha señalado que el currículum trata de estar vinculado a la realidad regional
  - Se han hecho esfuerzos (intuitivos y con pocos recursos en muchos casos) por parte de educadores/as por diseñar y adaptar material pedagógico a la región y realidad de los jóvenes
  - Escasa incorporación tecnológica (en parte por falta de recurso; en parte por desconfianza hacia jóvenes)
- Resultados preliminares sobre los desafíos directivos y docentes
  - liderazgo directivo como desafío pendiente
  - alta rotación educadores y escasa formación especializada en el país, en general
  - consolidación de redes que se han creado en la región con universidades, empresas y organismos públicos
  - Se necesita liderar y coordinar procesos de cambio con Sename, Gendarmería, los propios jóvenes y sus familias

# Caso de estudio: Centro de Internación Provisoria y Centros de Régimen Cerrado (CIP-CRC) Coronel

- Resultados preliminares sobre los desafíos de la comunidad escolar (padres, estudiantes u otros)
  - Mayor involucramiento de los padres, apoderados y familiares en el proceso educativo; son vistos con profunda desconfianza por actores educativos y Gendarmería
  - Mayor protagonismo de los adolescentes y jóvenes en contextos de encierro en el proceso educativo
    - sociedad adulto-céntrica
    - amplificada por elementos de populismo penal y cultura del control
  - Influencia negativa del ambiente “carcelario” donde se inserta la escuela
    - violencia y competencia entre jóvenes por la “supremacía” en el centro
    - corrupción de algunos miembros del personal
    - prácticas abusivas y poco respetuosas de los DDHH por parte de agentes del estado
    - cultura organizacional centrada en la seguridad

## Innovaciones nacionales

- Identificación de políticas innovadoras implementadas a nivel nacional y que podrían contribuir al trabajo con el grupo estudiado
  - Centros de privación de libertad juvenil bajo el ojo público; son vistos mucho más frecuente que antes por diversas entidades: Comisión Inter-Institucional de Supervisión de Centros (CISC); Instituto Nacional de Derechos Humanos
  - En el caso del CIP-CRC Coronel está vinculado a Comité regional para la Reinserción Social (autoridades regionales, académicos, ONGs, empresarios, organizaciones comunitarias)
  - En regiones existen mayores posibilidades de promover y coordinar actores para realizar intervenciones más integrales, ancladas a la realidad regional y local
  - En el caso de otros centros de privación de libertad (particularmente en la RM) existen convenios y vínculos con entidades empresariales
  - Equipo de educadores/as muy comprometido con la formación de los jóvenes, a pesar de diversas barreras externas e internas del propio centro
  - Más allá de este estudio de caso (por mi experiencia de trabajo en Gobierno): el factor humano es clave en las innovaciones



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Informe de  
Seguimiento  
de la Educación  
en el Mundo



SUMMA