

Ciclo de webinars

Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe: inclusión y educación

Panorama regional: Jóvenes LGBT+ e inclusión escolar en América Latina y el Caribe

Jaime Barrientos, Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado
Leonor Lovera



Índice

1. Introducción.
2. Método.
3. Revisión de estudios teóricos y empíricos que aborden la temática de niños y jóvenes LGBT+ y educación en América Latina y el Caribe.
4. Caracterización sociodemográfica de niños, niñas y adolescentes LGBT+.
5. Marcos legales y políticas.
6. Gobernanza y financiamiento.
7. Currículum y material pedagógico.
8. Docentes, directivos y personal de apoyo a la educación.
9. Escuelas.
10. Comunidades, padres y estudiantes.

Países considerados en el reporte

1. Brasil
2. Chile
3. Colombia
4. Ecuador
5. Guatemala
6. Honduras
7. México
8. Panamá
9. Perú
10. Uruguay

Introducción

- El objetivo es **diagnosticar y analizar los desafíos estructurales que afectan el acceso y la provisión de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para niños, niñas y jóvenes en edad escolar clasificados en la dimensión de jóvenes LGBT+ en América Latina y el Caribe y presentar propuestas considerando diversos elementos.**
- En el contexto escolar, las y los estudiantes LGBT+ pueden ser **víctimas de bullying, violencia sexual u otros actos de violencia graves** perpetrados no sólo por otros estudiantes, sino también por el personal de las instituciones y del modelo organizacional.
- Por tanto, la **demanda por la inclusión en el contexto escolar** ha ganado fuerza en los últimos años en las agendas políticas, en las reformas educativas y en la implementación de las políticas públicas de diversos países.

Caracterización sociodemográfica de niños/as y adolescentes LGBT+

- Este conocimiento es relevante para la generación de políticas públicas en salud y educación en muchos países del mundo.
- Sin embargo, si bien cada vez más hay estudios que describen estas características en minorías sexuales y de género en población adulta, la descripción y caracterización de niños, niñas y jóvenes LGBT+ es una tarea pendiente en América Latina, el Caribe y en muchos otros países del mundo.
- Si bien en la mayoría de los países de la región existen estudios y encuestas sobre juventud, estos no incluyen la orientación sexual o la identidad de género, salvo el caso de Chile.
- El estudio de la orientación e identidad sexual en niños y adolescentes no es simple ya que hay algunas dificultades metodológicas.

Tabla 3. Legislaciones respecto a población LGBTI+ en Latinoamérica

Países	Ley Anti-discriminación	Leyes de Reconocimiento civil				Ley de Identidad de Género
		Unión Civil	Matrimonio mismo sexo	Adopción conjunta por parte de parejas del mismo sexo	Adopción de hijo/a del cónyuge	
Brasil	NO ¹	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO ²
Chile	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ
Colombia	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO ³
Ecuador	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO ⁴
Guatemala	NO	NO	NO	NO	NO	NO ⁵
Honduras	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO
México	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO ⁶
Panamá	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO ⁷
Perú	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO ⁸
Uruguay	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

- Respecto a la legislación respecto a la Inclusión Educativa de la población LGBTQ+ se observa que existe una enorme diversidad en relación ella.

Gobernanza, fondos y mecanismos de financiamiento existentes en el sector para impulsar la inclusión

- La gobernanza respecto a las poblaciones LGBT+ ha comenzado a ser un tema de reflexión en América Latina y el Caribe muy recientemente (Araujo & de Souza, 2018; Arismendi, 2019; Galaz *et al.*, 2018; Saravia, 2012; Romero & Montenegro 2018).
- Hoy, hay algunos mecanismos que permiten una gobernanza asociada directa o indirectamente a la inclusión de niños/as y adolescentes LGBT+ en la escuela.

Los países pueden adoptar, en mayor o en menor grado, diversas medidas para incluir, o no, un enfoque de género que busque la inclusión de la población LGBT+ en el contexto escolar .

Tabla 6: Malla Curricular en relación con población LGBT+

Países	Malla curricular educativa con temática LGBTI+	
	Tiene	No tiene
Brasil¹	X	
Chile²	X	
Colombia³	X	
Ecuador	X	
Guatemala		X
Honduras		X
México	X	
Panamá		X
Perú	X	
Uruguay	X	

- Queda a disposición del establecimiento si aplicar las medidas inclusivas.
- Ídem.
- La medida inclusiva que existe solo es aplicable en Bogotá

Inclusión escolar de jóvenes LGBT+

- En los países incluidos existe material de apoyo y diferentes medidas para incluir a la población LGBT+ en el sistema educativo, dentro de las cuales se destacan algunas experiencias educativas en las que el colegio se ha organizado alrededor de la orientación sexual y/o identidad de género.
- También, hay colegios que diseñan o acomodan baños inclusivos y, por último, experiencias de colegios que utilizan material didáctico tales como libros y videos que abordan la experiencia de dicha población, experiencias voluntarias en el curriculum y no obligatorias.
- De esta manera, los países se sitúan en lugares diferenciados según la adopción de tales medidas: hay algunos que adoptan todos los tipos de medidas mencionadas, mientras que otros solo algunas y, finalmente, hay países que no adoptan ninguna medida (ver tabla 7).

Tabla 7: Inclusión escolar de jóvenes LGBTI+: presencia de baños inclusivos, escuelas LGBT y materiales de apoyo docente LGBT

País	Escuelas creadas exclusivamente para LGBT	Materiales de apoyo LGBT	Baños mixtos o inclusivos
Chile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uruguay		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perú		<input type="checkbox"/>	**
Brasil		<input type="checkbox"/> *	**
Colombia		<input type="checkbox"/>	**
Ecuador		<input type="checkbox"/>	
Panamá		***	
Guatemala			
Honduras			
México			**

Simbología: existe. no hallado o no existente.

*: Se encuentra únicamente material hecho por organizaciones LGBT (contando o no con el apoyo del ministerio)

**: Se constata sólo presencia de baños inclusivos en algunas universidades.

***: Material de apoyo para la educación inclusiva, aunque no se exponen temas relacionados a la diversidad y orientación sexual, expresión de género, entre otros.

Desafíos docentes, directivos y personal de apoyo a la educación

- Actualmente, hay una mayor apertura de las políticas educativas hacia las variadas manifestaciones de la diversidad sea esta étnica, de género, sexual, de clase o racial.
- Los nuevos contextos legales y sociales promueven una nueva forma de pensar dicha diversidad, ampliando la mirada hacia los desafíos que la heterogeneidad supone en la labor docente, y abriendo retos y desafíos, que, en algunos países como en Chile se han asumido, parcialmente, desarrollando programas y orientaciones de atención a la diversidad (MINEDUC, 2017).
- La formación de los profesores es uno de los componentes primordiales si se busca favorecer el desarrollo de inclusión, aunque, no se encontró evidencia de políticas específicas emanadas desde el Estado de formación docente en temas de inclusión de niños/as y adolescentes LGBT+.

Tabla 8: Homofobia y Transfobia en la Escuela

Países	Violencia homofóbica general o total sin diferenciar el tipo	Violencia verbal por orientación sexual	Violencia verbal por expresión de género	Violencia física por orientación sexual	Violencia física por expresión de género	% estudiantes que denuncian comentarios LGBTI-Fóbicos por profesores/as
Chile	-	62,9%	29,9%	28,6%	59%	59,9,%
Perú	77% hombres. 23% mujeres	*	*	*	*	*
México	61%	**	**	**	**	**
Brasil	60%	73%	68%	27%	25%	-
Colombia	67% Orientación sexual. 53,8% expresión género	79,2%	70,8%	15,2%	15,2%	-
Ecuador	-	62,9 %	59%	29,9%	28,6%	59,9,%
Uruguay	80,9%	49%	63,8%	22,1%	28,6%	-
Panamá	-	-	-	-	-	-
Honduras	-	-	-	-	-	-

-: No hay información disponible.

*: Datos de Perú no clasificables dentro de las categorías de la tabla. Estos datos son: insultos (82%), golpes (60%), burlas (56%), e insultos a través de medios electrónicos (51%).

** : Datos de México no clasificables dentro de las categorías de la tabla. Estos datos son: el 75% de los hombres homosexuales, el 50% de las mujeres homosexuales, y el 66% de las personas trans han sufrido algún tipo de bullying homofóbico en sus escuelas (UNESCO, 2015)



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA