
Síntese

Dever de casa/Dever escolar (primária)ⁱ

Impacto Baixo, Custo muito baixo, Evidência limitada



+2

O dever de casa ou dever escolar em primária consiste em tarefas que os professores mandam para os estudantes fazerem fora do horário letivo. No ensino primário, adicionam habitualmente leitura e prática de ortografia e matemáticas, embora também é possível adicionar atividades mais exaustivas para o desenvolvimento das habilidades de investigação ou mais focadas e dirigidas à revisão para provas.

Quão efetiva é a intervenção?

Se bem é certo que as escolas que mandam deveres tendem a ser bem sucedidas, não está completamente claro de que esse seja o motivo do sucesso. De acordo com estudos e meta-análises sobre a matéria, a evidência mais importante é que os deveres são úteis no ensino secundário [ver Dever de casa/dever escolar (secundária)], enquanto que a evidência sobre os seus benefícios no ensino primário é menor.

Existe certa evidência de que quando os deveres escolares são utilizados como intervenções curtas e focadas podem ser eficazes para melhorar o rendimento acadêmico dos estudantes, embora isto seja mais limitado para estudantes do ensino primário. Normalmente, o benefício geral dos deveres tem a tendência de ser menor se eles fazem parte de uma rotina. A qualidade do conjunto de tarefas parece ser mais importante do que a quantidade de trabalho requerido ao aluno.



Existe uma imagem relativamente consistente de que os alunos nas escolas que dão mais tarefas de casa funcionam melhor.

Evidência na América Latinaⁱⁱ

A maioria dos estudos empíricos realizados na América Latina e no Caribe sob deveres de casa/escolares considera tanto as estratégias que os alunos usam quanto o nível de motivação que têm em relação às tarefas. Portanto, o objetivo desses estudos tende a se relacionar mais com a compreensão de como a tarefa é concebida do que a exploração de seus efeitos na aprendizagem. Outras abordagens também tentam associar a lição de casa com o apoio das famílias.

Em geral, os estudos sobre este tipo de intervenção na região são correlacionais e descritivos. Embora a maioria das evidências se refira à forma como a tarefa é concebida, existem alguns estudos que se concentram no impacto desse tipo de prática na aprendizagem dos estudantes. Esses estudos mostram que os deveres de casa/escolares em matemática e leitura estão relacionados a melhorias na realização acadêmica do aluno. No entanto, há algumas considerações a ter em conta, como esse desempenho tende a melhorar quando os deveres de casa/escolares são revisados na sala de aula e também quando os alunos com menor desempenho recebem deveres de casa/escolares adaptados às suas necessidades.

Embora os estudos na região tendam a mostrar que deveres de casa/escolares são benéficos, é necessária mais evidência para analisar não apenas os custos associados a esta intervenção, mas também o tempo necessário para preparar os deveres, analisá-los na sala de aula e fornecer retroalimentação adequada. Também é necessária a pesquisa que use abordagens metodológicas experimentais para estabelecer qual é o tipo de dever de casa/escolar que realmente melhora os resultados de aprendizagem.

Quão segura é a evidência?

Os deveres escolares têm sido investigados exaustivamente. Existe uma idéia geral relativamente consistente, de que os estudantes das escolas que enviam deveres de casa/escolares têm melhor rendimento acadêmico do que os estudantes de escolas que não os enviam, embora essa diferença é menor entre os estudantes do ensino primário. No entanto, existe uma pequena quantidade de estudos que tentam determinar se a união entre o sucesso da escola e o envio de tarefas é devido às tarefas por si só ou a outras características dos estabelecimentos educativos. Essas investigações comparam salas de aula que enviam deveres aos seus estudantes com outras que não o fazem, e os resultados mostram que os deveres podem ser benéficos. No entanto, essas conclusões são menos confiáveis do que as primeiras, devido ao menor número de estudos sobre o tema, e pela qualidade da evidência.

Quais são os custos?

Existem poucos custos associados com os deveres de casa/escolares, embora existam implicações para os educadores em termos de preparação e avaliação dos trabalhos. Os custos, em geral, são estimados como baixos.

O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. Em termos gerais, os deveres escolares na escola primária não parecem gerar um grande aumento na aprendizagem.
2. Os deveres escolares efetivos são associados com o apoio e a participação ativa dos pais. Como irá desenhar os deveres de casa para animar o compromisso dos pais?
3. A evidência em geral sugere que os deveres de casa mais curtos e focados, ou nas atividades introduzidas nas aulas e diretamente relacionadas com a matéria que está sendo ensinada na aula, são mais eficazes que os deveres na rotina diária.
4. Já deixou claro o propósito dos deveres de casa aos seus estudantes?

ⁱ **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

ⁱⁱ **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es