

---

# Evidencia en América Latina y El Caribe

## Tutoría entre pares<sup>i</sup>

---

### Resumen

La mayoría de los estudios realizados en América Latina y el Caribe sobre tutoría entre compañeros presentan evidencias consistentes sobre su efecto positivo en el proceso de enseñanza, así como también en el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio experimental llevado a cabo en Brasil muestra que los estudiantes que recibieron tutoría sobre materias que abordaban nociones espaciales se vieron favorecidos en la comprensión de este tipo de conceptos. Esta investigación resalta la importancia de la práctica de la demostración durante el proceso de tutoría entre pares. Por otro lado, también se ha demostrado que la tutoría entre pares es una valiosa estrategia para apoyar el aprendizaje en el manejo de programas computacionales.

En general, la evidencia en Latinoamérica demuestra que este tipo de intervención estimula la colaboración de los estudiantes, ya que los estudiantes se involucran en el desempeño y proceso de aprendizaje de sus compañeros. Los estudios en la región resaltan la importancia tanto de la cantidad de tiempo que dan como de la que reciben los estudiantes a la hora de implementar la práctica de tutorías entre compañeros. En general, los estudios cuantitativos y cualitativos en América Latina y el Caribe sobre este tipo de estrategias muestran resultados consistentemente positivos.

### Palabras claves de búsqueda

Tutoría entre iguales - ayuda de compañeros - aprendizaje mediado por los pares - apoyo de los compañeros - compañero de trabajo - colaboración entre compañeros - escuela - estudiante voluntario - criança tutora

## Fichas Técnicas

### 1.

**Título:** O efeito da tutoria de colegas sobre o desempenho de alunos com deficiência em classes inclusivas

**Año:** 2008

**Autor:** Mendes, T. dos S. & E. G.

**Objetivo:** Investigar el procedimiento de tutoría entre pares sobre el desempeño académico de los(as) estudiantes con discapacidad mental en las clases comunes de preescolares.

**Metodología:** Investigación cuantitativa descriptiva.

**Muestra:** El estudio fue realizado en dos clases comunes de escuelas públicas municipales de Educación Infantil de una ciudad de mediano tamaño del interior de São Paulo. La selección de las clases se basó en los siguientes criterios: presencia de un niño con diagnóstico de deficiencia intelectual o de algún retraso de desarrollo más significativo y el consentimiento de todos los involucrados en la investigación. En una de las escuelas funcionó el llamado Grupo I, 17 alumnos de cuatro años de la misma clase. En la segunda escuela funcionó el Grupo II, clase de 19 alumnos con edad media de cinco años. Grupo I: una niña con Discapacidad Intelectual asociada a la condición de Síndrome de Down, de cuatro años. Grupo II: una niña de cinco años. Como tutores participaron otros seis niños sin necesidades educativas especiales, siendo tres para cada niño objetivo, y de la misma edad, que fueron entrenados en el papel de compañero tutor.

**País:** Brasil

### 2.

**Título:** Efeitos de Duas Modalidades Tutoriais para a Criança Tutora em Tarefas Espaciais.

**Año:** 2006

**Autor:** Franciscato, I., & Maluf, M. R.

**Objetivo:** El estudio investiga los efectos de la tutoría para el tutor en el aprendizaje de nociones espaciales, en dos modalidades: explicación oral y explicación oral con demostración.

**Metodología:** Investigación cuantitativa. Con pre y post test con grupo de control y experimental.

**Muestra:** En el caso de las escuelas de la red pública, que inicialmente realizaron el pretest, fueron seleccionadas 40 niños, siendo 20 niñas y 20 niños, con edad entre ocho y nueve años, eliminando los extremos de edad. Los niños seleccionados fueron distribuidos aleatoriamente en tres grupos experimentales y un grupo control, cada uno de ellos formado por cinco niños y cinco niñas. Se colocaron en la condición de tutorías 20 niños que frecuentaban la primera serie de la misma escuela, siendo 10 niñas y 10 niños, con edad entre 6 y 7 años, eliminando los extremos de edad. **País:** Brasil

### 3.

**Título:** El aprendizaje mediado entre compañeros para el manejo de programas computacionales.

**Año:** 2012

**Autor:** Gómez López, L. F., & Gómez Castro, Á.

**Objetivo:** Describir las maneras en que estudiantes de una clase de computación en secundaria median el aprendizaje de sus compañeros(as) para el manejo de programas computacionales.

**Metodología:** Investigación cualitativa.

**Muestra:** 18 estudiantes de la clase de educación tecnológica, que se imparte en primero de secundaria en el Instituto de Ciencias, ubicado en Guadalajara. El grupo es mixto y reciben noventa minutos de clase semanales en una sola sesión. Los grupos en esta institución educativa son de 36 alumnos en promedio, pero para esta clase el grupo se divide en dos. La clase se imparte en un aula de cómputo con 18 lugares, donde cada estudiante cuenta con una computadora equipada con los programas necesarios para la materia en cuestión.

**País:** México

#### 4.

**Título:** La interacción entre pares en tareas de escritura.

**Año:** 2003

**Autor:** Kowszyk Alicia Vázquez, D.

**Objetivo:** Investigación centrada en los procesos de producción y revisión textual, particularmente, en la conversación en el aula y su incidencia en la construcción de conocimientos vinculados con la escritura.

**Metodología:** Investigación cualitativa - interpretativo.

**Muestra:** El trabajo de campo se desarrolló en una de las divisiones de 6º grado de un Centro Educativo de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. Su implementación llevó alrededor de tres meses, trabajando durante una hora de clase diaria. Se dividió al grado –compuesto por 28 estudiantes– en 8 grupos de 3 y 4 personas. Además, se formaron tres grupos con diferentes niveles de rendimiento en el área de Lengua. De este modo, fueron identificados: un grupo de bajo rendimiento (Grupo 1), otro de alto rendimiento (Grupo 2) y un tercer grupo de mediano rendimiento (Grupo 3).

**País:** Argentina

#### 5.

**Título:** Online Peer Feedback Between Colombian and New Zealand FL Beginners: A Comparison and Lessons Learned.

**Año:** 2015

**Autor:** Tolosa, C., Ordóñez, C. L., & Alfonso, T.

**Objetivo:** Estudio exploratorio en el que se compara el desempeño como tutores-en-línea de dos grupos de niños(as) de 11 años, principiantes en inglés en Colombia y español en Nueva Zelanda.

**Metodología:** Investigación mixta.

**Muestra:** 28 principiantes de once años (7º año) que aprenden español como FL en una escuela intermedia estatal en Auckland y 24 compañeros(as) comparables (5º y 6to grado) aprendiendo inglés como FL en una escuela privada en Bogotá. El grupo participante en Bogotá estaba formado por 15 estudiantes varones y 9 mujeres, emparejados con estudiantes en una clase paralela de 13 hombres y 15 mujeres en Auckland. Ambos grupos de estudiantes eran principiantes en su estudio de su respectiva lengua extranjera.

**País:** Colombia y Nueva Zelanda

## 6.

**Título:** Programa de formação de colegas tutores: a tutoria no processo de inclusão escolar nas aulas de Educação Física.

**Año:** 2017

**Autor:** Souza, J. V., Munster, M. A., Leiberman, L., & Costa, M. P. R.

**Objetivo:** Analizar el efecto de la tutoría entre iguales para un estudiante con discapacidad en la asignatura de educación física.

**Metodología:** Investigación cualitativa. Como instrumento para la recolección de datos, se hizo uso de la observación estructurada o sistemática no-participativa, en el ambiente natural. Las clases de educación física fueron grabadas antes de la intervención, de modo de examinar la dinámica de la clase para tener conocimiento de cómo se desenvolvía, y después de la intervención. La cámara se posicionó de modo de captar las acciones de todos los(as) estudiantes y de la profesora.

**Muestra:** Un estudiante con discapacidad intelectual asociada al trastorno del espectro autista -de 19 años- y cinco compañeras y compañeros tutores -de 11 años-, todos en 6º grado.

**País:** Brasil

---

## Referencias

- Franciscato, I., & Maluf, M. R. (2007). Efeitos de duas modalidades tutoriais para a criança tutora em tarefas espaciais. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, *19*(2), 206–216.
- Gómez López, L. F., & Gómez Castro, Á. (2012). El aprendizaje mediado entre compañeros para el manejo de programas computacionales. *Senética*, *38*, 1–12.
- Kowszyk Alicia Vázquez, D. (2016). La interacción entre pares en tareas de escritura. *Lectura y Vida*, *25*(4), 36–46.
- Mendes, T. dos S. & E. G. (2008). O efeito da tutoria de colegas sobre o desempenho de alunos com deficiência em classes inclusivas. *Revista Educação Especial*, *21*(32), 211–224.
- Souza, J. V., Munster, M. A., Leiberman, L., & Costa, M. P. R. (2017). Programa de formação de colegas tutores: a tutoria no processo de inclusão escolar nas aulas de Educação Física. *Praxis Educativa*, *12*(2), 373–394.
- Tolosa, C., Ordóñez, C. L., & Alfonso, T. (2015). Online Peer Feedback between Colombian and New Zealand FL Beginners: A Comparison and Lessons Learned (Retroalimentación virtual de pares entre aprendices principiantes de lengua de Colombia y Nueva Zelanda: una comparación y lecciones aprendidas). *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, *17*(1), 73–86.

---

<sup>i</sup> **Algunos derechos reservados.** Este texto está disponible bajo una licencia Creative Commons 4.0 Atribución - No Comercial - Compartir Igual. Esto significa que es posible copiar, distribuir, y hacer obras derivadas del contenido siempre que se dé crédito a sus autores originales. No se permite el uso comercial del contenido. En caso de hacer obras derivadas (como una traducción, por ejemplo), debe utilizar para ellas una licencia idéntica a esta. El texto completo de esta licencia lo puede encontrar en [creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es)