

ÉDUIQUER EN TEMPS DE CRISES ET FAIRE FACE À L'URGENCE

Réflexions issues de la recherche sur les forces, les qualités les défis et les opportunités de l'éducation en Amérique Centrale et dans les Caraïbes

JUIN 2022

APPEL À COMMUNICATION

SUMMA - Le [Laboratoire de recherche et d'innovation en éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes](#) - l'Organisation des États des Caraïbes orientales - **OECS** -, le Centre de recherches pour le développement international - **CRDI** - et [le Centre d'échange de connaissances et d'innovation pour l'Amérique latine et les Caraïbes](#) - **KIX LAC** - invitent les chercheuses et chercheurs interdisciplinaires à partager leurs travaux et leurs recherches sur le sujet " **Éduquer en temps de crises et faire face à l'urgence**" en Amérique centrale et dans les Caraïbes.

L'objectif de ce colloque est de réfléchir à la manière dont les pays ont fait face aux défis éducatifs en période de crises et d'urgences environnementales, sanitaires, migratoires, de genre, sociales et/ou politiques dans différents moments de l'histoire.

Le terme de crise, défini par Souriau (1990), désigne toute perturbation dangereuse et décisive qui remet en cause le cours ordinaire des choses. D'autre part, la notion d'urgence est sous-entendue comme un danger vital et nécessite une rapidité d'action où la réponse ne peut se faire attendre. Elle est intimement liée à la détresse, qui traduit un sentiment d'impuissance et renvoie à l'incapacité de s'en sortir seul (Delmas 2012).

A partir de ces définitions, nous proposons de réfléchir aux "urgences et crises" de natures diverses qui se sont produites et/ou se produisent dans la région et à la manière dont elles affectent l'éducation du pays.

Considérant que les territoires d'Amérique centrale et des Caraïbes ont été touchés par des catastrophes naturelles, des soulèvements sociaux, des manifestations citoyennes, des problématiques de genre, des migrations et, bien sûr, la crise sanitaire due à la pandémie de Covid-19, nous vous invitons à discuter de la manière dont l'éducation et les méthodes d'enseignement ont dû évoluer, muter et s'adapter en raison de ces phénomènes. À cette fin, nous proposons trois lignes thématiques : (i) Développement professionnel des enseignants, (ii) Covid-19 et défis éducatifs et (iii) Renforcement de l'enseignement public.

Ainsi, nous proposons de lancer la discussion en réfléchissant aux questions suivantes : quels sont les défis et les problèmes qui se posent sur le territoire en période de crise et face à l'urgence ? ; quelles sont les nouvelles dynamiques qui s'installent sur ce territoire ? ; quelles sont les stratégies des pays de la région pour faire face aux crises environnementales, sanitaires et/ou sociales dans le domaine éducatif ? ; quels sont les défis éducatifs les plus significatifs dans la région ? ; comment construire et dispenser une éducation intégrale dans des contextes d'instabilité ? ; quelles opportunités éducatives peuvent naître des crises ?

ÉDUIQUER EN TEMPS DE CRISES ET FAIRE FACE À L'URGENCE

Réflexions issues de la recherche sur les forces, les qualités les défis et les opportunités de l'éducation en Amérique Centrale et dans les Caraïbes

JUIN 2022

Afin de répondre à ces questions, deux principaux axes d'articulation sont proposés :

AXES D'ARTICULATION

1. LES POLITIQUES PUBLIQUES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

Cet axe aborde la question de l'élaboration, de la mise en œuvre, de l'efficacité et de l'impact des politiques éducatives dans les pays de la région centrés sur les questions de Covid-19, de catastrophes naturelles, de crises sociopolitiques, entre autres. Comment les pays construisent-ils leurs politiques éducatives dans ces contextes ? Quelles sont les politiques qui ont été les plus efficaces ?

2. MÉTHODOLOGIES ET STRATÉGIES DE CLASSE

Cet axe s'intéresse aux diverses stratégies mises en œuvre pour faire face aux situations de crise et d'urgence au niveau micro et/ou local dans la région. Qu'est-ce qui a été fait ou est fait au niveau de la classe pour faire face aux contextes défavorables ? Quelles sont les questions les plus significatives à traiter au niveau de la classe dans la région ? Comment et dans quelle mesure les phénomènes naturels, sociaux et politiques affectent-ils l'expérience éducative des élèves ?

CONDITIONS DE SOUMISSION DES RÉSUMÉS ET CALENDRIER

Les personnes souhaitant proposer une communication sont invitées à soumettre un résumé de 400 à 500 mots (bibliographie non incluse). Les articles soumis doivent porter sur un ou plusieurs des pays d'Amérique centrale et des Caraïbes suivants : Dominique, El Salvador, Grenade, Guatemala, Guyana, Haïti, Honduras, Nicaragua, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les-Grenadines. Les communications présentant les résultats de recherches terminées ou en cours seront les bienvenues.

Les résumés seront acceptés en anglais et/ou en français et devront inclure :

- Axe auquel il répond.
- Titre.
- Problématique
- Pertinence.
- Méthodologie.

2E Colloque Virtuel KIX Amérique Latine et Caraïbes

ÉDUCER EN TEMPS DE CRISES ET FAIRE FACE À L'URGENCE

Réflexions issues de la recherche sur les forces, les qualités les défis et les opportunités de l'éducation en Amérique Centrale et dans les Caraïbes

JUN 2022

- Résultats.
- Bibliographie.

Les résumés doivent être accompagnés du nom complet de l'auteur, de son affiliation institutionnelle et/ou professionnelle (le cas échéant), de son grade universitaire /profession et d'une adresse électronique de contact. **Les articles sélectionnés feront partie d'une publication numérique éditée par SUMMA.** Pour cela, l'article complet (2 500 à 3 500 mots) doit être soumis avant la date du colloque.

Les propositions de communication doivent être envoyées aux organisateurs du colloque par courrier électronique à l'adresse maciel.morales@summa.org et kix.lac@summaedu.org avec pour objet : " Postulation résumée – Deuxième colloque KIX LAC | SUMMA " au plus tard le **Vendredi 29 avril 2022.**

Le colloque aura lieu le JUN 2022 en format virtuel, en ANGLAIS et en FRANÇAIS.

2E Colloque Virtuel KIX Amérique Latine et Caraïbes

ÉDUIQUER EN TEMPS DE CRISES ET FAIRE FACE À L'URGENCE

Réflexions issues de la recherche sur les forces, les qualités les défis et les opportunités de l'éducation en Amérique Centrale et dans les Caraïbes

JUN 2022

COMITÉ SCIENTIFIQUE

| JudyAnn Auld

Directeur, Victoria School for Special Education

Assistante de recherche, RISE Caribbean Educational Research Centre, The University of the West Indies.

| Florencio Ceballos

Sociologue, DEA en sciences de l'éducation, Université Paris VIII, France. Spécialiste principal du programme d'échange de connaissances et d'innovation (GPE KIX)

| Itazienne Eugène

Docteur en Sciences psychologiques et de l'éducation. Historienne, Professeure-chercheuse. Université d'État d'Haïti

| Javier González

PhD et MPhil en développement économique et social de l'Université de Cambridge. Directeur de SUMMA et professeur affilié au Centre d'études sur le développement, Université de Cambridge.

| Maciel Morales Aceitón

Doctorat en sciences de l'éducation de l'Université Paris V, Descartes-Sorbonne, France. Membre du Groupe de recherche sur les espaces (trans)formatifs (GRET), France et chercheuse à KIX LAC.

| Lisa Sargusingh-Terrance

Unité de gestion du développement de l'éducation (EDMU), Commission de l'Organisation des États des Caraïbes orientales (OECS)

| Quenita Walrond-Lewis

Maîtrise en études de l'enfant de l'éducation de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO)/Université de Toronto (UT), Directrice du National Center for Educational Resource Development (NCERD).

| Ivana Zacarías

Doctorat en éducation et société de l'Université de Barcelone, Espagne. Maître de conférences à l'Université de San Isidro, Argentine et chercheuse à KIX LAC.

ÉDUIQUER EN TEMPS DE CRISES ET FAIRE FACE À L'URGENCE

Réflexions issues de la recherche sur les forces, les qualités les défis et les opportunités de l'éducation en Amérique Centrale et dans les Caraïbes

JUIN 2022

BIBLIOGRAPHIE

Alpízar, M. (2009) Educación y reducción de riesgos y desastres en Centroamérica : gestión del riesgo / Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (CECC/SICA). Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica, n. 50)

Chelpi-den Hamer, M., Fresia, M. & Lanoue, É. (2010). Éducation et conflits: Les enjeux de l'offre éducative en situation de crise. *Autrepart*, 54, 3-22. <https://doi.org/10.3917/autr.054.0003>
Delmas, Mathilde. « Au cœur de l'urgence. Témoignage », *Empan*, vol. 85, no. 1, 2012, pp. 167-171.

Farber, A. 2017. La educación en América Latina [Education in Latin America]. Jaramillo, A. (ed.), Atlas Histórico de América Latina y el Caribe: Aportes para la Descolonización Pedagógica y Cultural. Vol. América Latina en el Siglo XXI: La Edad de los Derechos en la Patria de la Justicia. Remedios de Escalada, Argentina, Centro de Estudios de Integración Latinoamericana Manuel Ugarte

Juignet Patrick. Le concept d'émergence. Philosophie, science et société. 2016.
<https://philosciences.com/38>.

INEE (2021). Manque de preuves durant la COVID-19 Analyses de l'enquête de 2020

INEE (2020). Rapport du 20ème anniversaire de l'INEE

UNESCO (2019). Rapport mondial de suivi sur l'éducation : migration, déplacements et éducation : bâtir des ponts, pas des murs

UNESCO GEM (2020). Action immédiate : atténuer l'incidence de la COVID-19 sur la réalisation de l'ODD 4

Zacarias I., (2021). Enseignement en construction. Les défis du développement professionnel des enseignants en Amérique centrale et aux Caraïbes: SUMMA